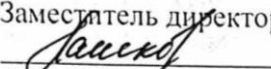


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕЧЕНГСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОКРУГА МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №22
им. Б.Ф. Сафонова».

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лашкова И.В.
«11» 06 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ №22

Алексеева И.Н.
ООШ № 22
Приказ № 120
От «11» 06 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Естественнонаучной направленности
«В мире географии»

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Астахова Е.В.

2024г.

I. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «В МИРЕ ГЕОГРАФИИ» составлена с учетом следующих документов:

1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие разработку и реализацию программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации».
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СП 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

1.2. Направленность программы – естественнонаучная

1.3. Актуальность программы.

Картографическая грамотность является неотъемлемой частью компетенций современного человека. Картографическая грамотность подразумевает знание основных моделей земной поверхности, умение использовать их в качестве источников информации, создавать простейшие из них, а также знание географической номенклатуры. Если дети научатся читать и анализировать карту, то они смогут самостоятельно составить полную характеристику территории (материка, страны, города), географического объекта и т.д.

1.4. Значимость (обоснование актуальности программы) для конкретного региона, муниципалитета.

Программа включает в себя изучение географии родного края, краеведческий, историко-географический и экономико-географический обзор Мурманской области, Печенгского округа.

1.5. Отличительная особенность программы: организация групповой проектной и исследовательской деятельности.

1.6. Адресат программы.

Программа предназначена для обучающихся основной школы. Возраст обучающихся по данной программе: 14-16 лет. К обучению по программе допускаются дети без предварительного отбора. Образовательный процесс выстраивается с учетом психофизических и возрастных особенностей детей в группе.

1.7. Сроки реализации программы: 1 год (68 часов).

1.8. Уровень программы: базовый.

1.9. Особенности организации образовательного процесса: организация групповой проектной и исследовательской деятельности.

1.10. **Форма обучения и режим занятий:** очная, 1 раз в неделю 2 урока по 40 минут. Перерыв 15 минут.

1.11. **Количество обучающихся в объединении:** 12-15 человек.

1.12. **Педагогическая целесообразность программы.**

Программа педагогически целесообразна, так как направлена на формирование компетенций, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. основана на акцентировании индивидуальной работы учащихся, на развитии способности самостоятельно открывать знания, формулировать доказательства и рассуждать.

2. Цель и задачи программы

Цель:

Создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и ценностного отношения к миру; понимания закономерностей развития географической оболочки, через формирование картографической грамотности обучающихся, развитие навыков работы с различными источниками географической информации.

Задачи:

Для реализации целей курса требуется решение конкретных практических задач.

Основные задачи дополнительного образования по географии:

Образовательные задачи:

- расширение и углубление географических знаний;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных;
- применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды,
- решение географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний.

Воспитательные задачи:

- воспитание любознательности, любви к своей местности, своему региону, своей стране,
- расширение общего кругозора учащихся, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

3.

Планируемые результаты

Предметные:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Личностные:

- овладение целостной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

- воспитание чувства долга, ответственности, готовности к защите Отечества, чувства любви и привязанности к семье, родному дому, своей Родине, традициям;

- формирование умений и потребности сохранять и приумножать богатства родной природы.

Метапредметные:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; патриотизм, любовь к своей местности, своему региону;

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; умение управлять своей познавательной деятельностью; умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, её преобразование, сохранение, презентации с помощью технических средств и информационных технологий;

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

4. Содержание программы Учебный план

4.1.

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. Вводное занятие. Тема 1. Уроки понимания карты.	14	7	7	
1	Топографическая карта. Атласы.	2	1	1	
2	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. Определение азимутов по топографической карте.	2	1	1	
3	Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте	2	1	1	
4	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Построение профиля рельефа местности.	2	1	1	
5	Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте.	2	1	1	
6	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.	2	1	1	
7	Игра «Географический бой»	2	1	1	
	2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России.	8	4	4	
8	Определение географических координат. Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток.	2	1	1	
9	Определение высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послышной окраски.	2	1	1	

10	Расположение городов в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря.	2	1	1	
11	Границы России. Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.	2	1	1	
	3. Политико-административная карта России	2	1	1	
12	Политико-административная карта России. Регионы России. Путешествуем по России.	2	1	1	
	4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов.	2	1	1	
13	Карта часовых поясов России.	2	1	1	
	5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий.	10	5	5	
14	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения.	2	1	1	
15	Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Определение последовательности залегания горных пород.	2	1	1	
16	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	2	1	1	
17	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	2	1	1	
18	Реки, озера, ледники на карте мира и России	2	1	1	
	6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России.	8	4	4	
19	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой.	2	1	1	
20	Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли.	2	1	1	
21	Определение пунктов с наибольшей	2	1	1	

	и наименьшей продолжительностью дня.				
22	Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.	2	1	1	
	7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России.	4	2	2	
23	Работа со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель, занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д.	2	1	1	
24	Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.	2	1	1	
	8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России.	4	2	2	
25	Численность и естественное движение населения России и отдельных регионов. Определение плотности населения.	2	1	1	
26	Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции.	2	1	1	
	9. Особенности географии Мурманской области, Печенгского округа	12	6	6	
27	Экономико-географическое положение и административно-территориальное деление Мурманской области, ЭГП округа.	2	1	1	
28	Природные условия и ресурсы области, округа	2	1	1	
29	История развития территории. Население и трудовые ресурсы.	2	1	1	
30	Общая характеристика промышленности области, округа	2	1	1	
31	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.	2	1	1	
32	Сфера обслуживания. Рекреационный потенциал Мурманской области.	2	1	1	

	10. Подведение итогов	4	2	2	
33	Обобщение по программе	2	1	1	
34	Итоговая аттестация по курсу «Мир географии»	2	1	1	
	ИТОГО	68	34	34	

4.2. Содержание программы

Тема 1. Топографическая карта (14) Теория- 7 часов, практика – 7 часов.

Введение. Топографическая карта. Условные знаки и масштаб. (Игра:

«Географический марафон». Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий (Практическое занятие). Определение азимутов по топографической карте. (Практическое занятие). Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтали. Анализ и построение профиля рельефа местности. (Практическое занятие). Комплексный анализ содержания топографической карты.

Тема 2. Работа с физической картой для характеристики географического положения России (8 часов). Теория-4часа, практика-4часа.

Мы определяем географические координаты (Практическое занятие). Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток, высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски. Пр. работа. Расположить города в порядке увеличения и ли уменьшения высоты над уровнем моря. Границы России. Практическая работа: Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.

Тема 3. Политико-административная карта России (2 часа.) Теория-1 час, практика-1 час.

Политико-административная карта России.

Тема 4. Определение поясного времени для разных пунктов России по карте часовых поясов (2 часа). Теория -1 час, практика 1 час.

Решение задач по карте часовых поясов. Решение задач на определение поясного времени.

Тема 5. Работа с картами различного содержания. Выявление зависимости между строением, формами рельефа и размещением полезных ископаемых крупных территорий (10 часов). Теория-5 часов, практика-5 часов.

Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России. Игра «Географический бой». Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения. Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Практическое занятие: Определение последовательности залегания горных пород. Острова и полуострова, моря, заливы и проливы, реки, озера, ледники на карте мира и России.

Тема 6. Климат. Анализ климатограмм, характерных для различных типов климата России (8 часов). Теория-4 часа, практика-4часа.

Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой. (Выполнение заданий по карте погоды). Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли. Практическая работа. Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня. Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.

Тема 7. Природные ресурсы России. Природные комплексы. Заповедники России. (4 часа). Теория-2часа, практика-2 часа.

Отработка умений работы со статистическим материалом. Определение доли земель, занятых лесами, долю с/х угодий, долю добычи нефти и т.д. Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.

Тема 8. Работа со статистическими источниками информации. Графики динамики изменения численности населения. Расчет демографических показателей по теме: Население России (4 часа). Теория-2 часа, практика-2 часа.

Численность и естественное движение населения России. России и отдельных регионов. Определение плотности населения. Работа с таблицей Естественное движение населения России. Определение величины естественного прироста в промилле.

Миграции. Работа с таблицей

«Показатели международной миграции на территории России». Пр. работа. Определение миграционного прироста населения. Народы России. Городское и сельское население. Возрастной состав населения.

Тема 9. Особенности географии Владимирской области, Петушинского района, пос. Вольгинский (12 часов). Теория – 6 часов, практика- 6 часов.

Экономико-географическое положение и административно- территориальное деление Мурманской области, ЭГП округа. Природные условия и ресурсы области, округа. История развития территории. Население и трудовые ресурсы. Общая характеристика промышленности области, округа. Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство. Сфера обслуживания. Рекреационный потенциал Мурманской области.

II.**1.****Комплекс организационно-педагогических условий****Календарный учебный график**

№ п/п	Дата	Время	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	04.09.	15.00	Урок	2	Топографическая карта. Атласы.	предварительный
2.	11.09.	15.00	Практикум	2	Стороны горизонта. Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. Определение азимутов по топографической карте.	текущий
3.	18.09.	15.00	Практикум	2	Определение расстояний по топографической карте и плану местности. Определение направлений на топографической карте и карте полушарий. Решение заданий повышенного уровня сложности по топографической карте	текущий
4.	25.09.	15.00	Практикум	2	Изображение неровностей земной поверхности. Горизонтالي. Построение профиля рельефа местности.	текущий
5.	02.10.	15.00	Практикум	2	Анализ и построение профиля рельефа местности по топографической карте.	текущий
6.	09.10.	15.00	Практикум	2	Путешествие по карте мира и России. Формы рельефа на физической карте мира и России.	текущий
7.	16.10.	15.00	Игра	2	Игра «Географический бой»	промежуточный
8.	23.10.	15.00	Практикум	2	Определение географических координат. Определение протяженности страны с севера на юг и с запада на восток.	Текущий
9.	30.10.	15.00	Практикум	2	Определение высоты географических объектов над уровнем моря с помощью послойной окраски.	текущий
10.	06.11.	15.00	Урок	2	Расположение городов в порядке увеличения и ли	текущий

					уменьшения высоты над уровнем моря.	
11.	13.11.	15.00	Практикум	2	Границы России. Определение стран, с которыми Россия имеет сухопутные и морские границы. Определить самую протяженную и самую короткую границу.	текущий
12.	20.11	15.00	Урок	2	Политико-административная карта России. Регионы России. Путешествуем по России.	текущий
13.	27.11	15.00	Урок	2	Карта часовых поясов России.	Текущий
14.	04.12.	15.00	Практикум	2	Тектоническая карта. Изучаем строение земной коры. Вулканы. Землетрясения.	текущий
15.	11.12	15.00	Практикум	2	Геологическая карта. Геохронологическая таблица. Изучаем залегание горных пород. Определение последовательности залегания горных пород.	текущий
16.	18.12	15.00	Практикум	2	Острова и полуострова на физической карте мира и России.	текущий
17.	25.12.	15.00	Практикум	2	Моря, заливы и проливы на карте мира и России.	текущий
18.	08.01.	15.00	Практикум	2	Реки, озера, ледники на карте мира и России	Текущий
19.	15.01	15.00	Практикум	2	Климатическая карта. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Работа с синоптической картой.	текущий
20.	22.01	15.00	Практикум	2	Анализ климатограмм и определение по карте пункта, климат которого ей соответствует. Планетарные особенности Земли.	текущий
21.	29.01	15.00	Практикум	2	Определение пунктов с наибольшей и наименьшей продолжительностью дня.	текущий
22.	05.02.	15.00	Практикум	2	Работа со статистическим материалом (табл.) по выявлению зависимости между особенностями климата и географическим положением пункта.	текущий
23.	12.02	15.00	Практикум	2	Работа со статистическим материалом: таблицами. Определение доли земель занятых лесами, долю с/х	текущий

					угодий, долю добычи нефти и т.д.	
24.	19.02.	15.00	Семинар	2	Влияние человека на природу. Рациональное и нерациональное природопользование. Экологические проблемы.	текущий
25.	26.02	15.00	Урок	2	Численность и естественное движение населения России и отдельных регионов. Определение плотности населения.	текущий
26.	05.03.	15.00	Практикум	2	Определение величины естественного прироста в промилле. Миграции.	текущий
27.	12.03.	15.00	Урок	2	Экономико-географическое положение и административно- территориальное деление Мурманской области, ЭГП округа.	текущий
28.	19.03.	15.00	Практикум	2	Природные условия и ресурсы области, региона	текущий
29.	26.03.	15.00	Практикум	2	История развития территории. Население и трудовые ресурсы.	текущий
30.	09.04	15.00	Практикум	2	Общая характеристика промышленности области, округа	Текущий
31.	16.04	15.00	Практикум	2	Сельское хозяйство. Растениеводство. Животноводство.	текущий
32.	23.04	15.00	Практикум	2	Сфера обслуживания. Рекреационный потенциал Мурманской области.	текущий
33.	14.05	15.00	Урок	2	Обобщение по программе	текущий
34.	21.05	15.00	Урок	2	Итоговая аттестация по курсу «Мир географии»	итоговый

2. Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение:

Парты, стулья (по количеству учащихся) Доска
Принтер (МФУ) для распечатки материалов.
Настенные карты, глобус
Атласы, контурные карты (по количеству учащихся)

Информационное обеспечение программы:

Школьный сайт. Чат учащихся в ИКОП «Сферум»

Кадровое обеспечение программы:

Программу реализует педагог дополнительного образования (учитель географии высшей категории).

3. Формы аттестации Формы отслеживания и фиксации результатов:

- предварительный контроль: проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения программы проводится на первом занятии в форме тестирования.
- текущий контроль осуществляется в процессе индивидуального и группового выполнения практических работ, их защиты перед классом.
- итоговый контроль осуществляется в форме итоговой комплексной работы.

4. Оценочные материалы

Программа «Мир географии» предполагает различные формы контроля промежуточных и конечных результатов. Контроль - это наблюдение педагога в ходе занятий, анализ подготовки и участия учащихся в различных мероприятиях, оценка зрителей, членов жюри, анализ результатов выступлений на различных мероприятиях, конкурсах.

Стартовый контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков обучающихся по предмету Он позволяет определить начальный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент.

Текущий контроль осуществляется в повседневной работе по мере прохождения темы, раздела, с целью проверки усвоения материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс.

Формы контроля		Оценочные материалы, инструменты
Формы выявления результатов	Формы фиксации, предъявления результатов	
- устный опрос, - письменное тестирование, - компьютерное тестирование, - доклады на учебных занятиях, - защита практических работ.	- участие в географических конкурсах - анкеты, тесты - грамоты; дипломы	- тесты - контурные карты - инструкции по выполнению практических работ - игры - комплексные работы

Итоговый контроль направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявление степени усвоения обучающимися системы знаний, умений и навыков по образовательной программе.

В рамках итогового контроля проводится аттестация обучающихся (согласно Закону РФ «Об образовании в РФ» 273-ФЗ, ст.58,59).

Промежуточная аттестация - процесс оценки результатов обучения по программе за определенный промежуток учебного времени проводится в декабре и мае.

Итоговая аттестация - выявление объема знаний умений и навыков; уровня развития способностей и личностных качеств выпускника и их соответствие прогнозируемым результатам программы.

Основной формой итогового контроля является итоговая комплексная работа.

Критерии оценивания устных опросов (10 вопросов)

Критерий оценки	Система оценки
1 балл – менее двух правильных ответов	0–2 балла – низкий уровень освоения программы;
2 балла – 3–4 правильных ответа	3 балла – средний уровень освоения программы;
3 балла – 5–6 правильных ответов	4–5 баллов – высокий уровень освоения программы
4 балла – 7–8 правильных ответов	
5 баллов – 9–10 правильных ответов	

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ

Уровень	Критерии оценивания
высокий	Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Обучающиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими обучающимися.
средний	Практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.
низкий	Практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.
неудовлетворительный	Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Уровень	Критерии оценивания
высокий	правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы
средний	правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов
низкий	правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.
неудовлетворительный	неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Аналитический рубрикатор для оценивания выполнения заданий в контурной карте:

Критерии оценивания	Работа выполнена строго в соответствии с заданием	Аккуратность выполнения контурной карты	Правильность выполнения задания	Правильность оформления работы
Баллы	0–1–2–3	0–1–2–3	0–1–2–3	0–1–2–3
Расшифровка баллов	«0» — Критерий не полностью соблюден;			
	«1» – Большая часть критерия не соблюдена или допущены существенные ошибки при выполнении;			
	«2» – Большая часть критерия соблюдена, допущено несколько несущественных ошибок;			
	«3» – критерий оценивания полностью выполнен.			
Максимальное количество баллов — 12				

Правильно оформленная контурная карта должна включать в себя:

– Название, которое подписывается в верхней части карты. Оно должно быть чётким

и лаконичным, и соответствовать изучаемой теме.

– Определите условные знаки, которые вы будете использовать, отметьте их в специально отведенном месте на карте.

– Все изображенные на карте объекты должны быть отражены в легенде (в условных обозначениях), в том числе заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. В легенде карты должна быть расшифровка любого цветового обозначения.

– Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены немасштабными знаками (цифрами, буквами), и их названия подписывают в условных знаках.

– Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читаемыми. Названия рек, гор и городов пишите четко, печатным шрифтом.

– Объекты орографии (элементы рельефа) наносятся черным цветом, гидрографии (водные объекты) — синим.

– Закрашивание объектов, необходимых для выполнения заданий, производится только цветными карандашами. Никогда не используйте фломастеры и маркеры!

– Каждая форма рельефа имеет свою цветовую гамму, которая соответствует шкале высот и глубин атласа.

– Названия небольших объектов в масштабе используемой карты, например, вулканов или горных вершин, желательно размещать справа от самого объекта, вдоль параллели.

– Названия линейных объектов, например, гор, рек или течений, нужно размещать по протяженности, так, чтобы можно было их прочесть, не переворачивая карту.

– Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют небольшие объекты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом или дана ссылка в виде цифры, которая расшифровывается в легенде

– Если вы обозначаете площадной объект, например, равнину или море, то границы этих объектов не обводят линиями. Надпись названия показывает территорию равнины или акваторию моря.

Перевод технических баллов в показатель результативности освоения материала:

Процент правильност и выполненной работы, %	Количество баллов	Система оценки
91 – 100	12-11	Высокий уровень освоения материала
71 – 90	8-10	Средний уровень освоения материала
45 – 70	6-9	Низкий уровень освоения материала
Менее 45	Менее 6	Недостаточный уровень освоения материала

5. Методические материалы

Формы работы:

- собеседование (индивидуальная беседа)
- самостоятельная работа с книгой
- самостоятельное выполнение практических заданий
- групповое выполнение практических заданий

- фронтальная работа
- Виды учебной деятельности:**
- игровая деятельность
 - групповая деятельность
- коллективная деятельность
- индивидуальная деятельность
- проблемно-поисковая деятельность

6. Список литературы

Литература для педагога:

1. География. Проекты и творческие работы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. В.В. Николина, Е.К. Липкина, Москва «Просвещение» 2012.
2. Задачи по географии. Пособие для учителей / Под редакцией А.С. Наумова. Москва «Мир», 1993.
3. Яковлева Н.В. Проектная деятельность учащихся. География. Волгоград. Учитель. 2008
4. А.С. Сиденко. Проекты, исследования в развивающейся школе. Москва. Академия. 2007
5. Сборник методических материалов. Методы экологических исследований. М. Журнал «Исследовательская работа школьников» 2006

Литература для учащихся:

1. Мир камня. Горные породы и минералы. Перевод с немецкого Т.Б. Здорик, под редакцией Е.Я. Киевленко, Москва «Мир» 1986.
2. Страны мира. Энциклопедический справочник / Под редакцией С.А. Семеницкого. Минск, 2008.
3. Энциклопедии «Растения», «Животные», «Птицы», «Народы России», «Насекомые», Москва «Эксмо», 2007.
4. Журналы «Живописная Россия»
5. Журналы «География для школьников»
6. Журналы «Экология и жизнь»
7. Журналы «В мире животных»
8. Журналы «Свирель»
9. Журналы «ГЕО»

Электронные образовательные ресурсы

1. География: "Развитие детей" – География детям Сайт: <http://www.danilova.ru>
2. География: Все для учителя географии Сайт: <http://geo.1september.ru>
3. География: Энциклопедическая библиотека. Сайт: <http://www.megacollection.ru>
4. Всемирный фонд дикой природы в России Сайт: www.wwf.ru
5. Природа России Сайт: priroda.ru
6. Детский Интернет-проект «Сохраним природу» Сайт: www.ecosoop.ru
7. «Малые острова России». Путеводитель по достопримечательностям России Сайт: www.isles.ru
8. Все о геологии. Сайт: www.geo.web.ru
9. Каталог минералов Сайт: www.catalogmineralov.ru