

им. Б.Ф. Сяфоновая

Лашкова И.В.
№ 06 2024г

[illegible]

Алексеева
Ирина
Николаевна

Продолж. № 120

OT 0 4% 08 2024r.

«Юные инспектора движения»

Составитель: Мяткина Е.С.

2024r.

Пояснительная записка

Программа объединения «Юные инспектора движения» составлена на основе:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 г. №09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных общеобразовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности»;
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Программа предназначена для обучающихся младшего подросткового возраста, поскольку именно в этом возрасте происходит формирование и закрепление отношения к своей жизни и жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всё возрастающем процессе автомобилизации страны.

Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» - нацелена на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни подростков средствами обучения правилам дорожного движения, рассчитана на 1 год обучения.

Количество детей в группе - 15 человек.

Уровень сложности – базовый.

Реализация теоретической части этой программы позволит обучающимся получить представление об опасностях на дорогах, приобрести навыки безопасного поведения человека на дорогах и в общественном транспорте, а также изучить «дорожную азбуку» района проживания.

Практическая часть программы направлена на формирование навыков пропаганды знаний правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей обучающихся.

Актуальность программы является основным концептуальным положением, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения правил дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма рассматриваются как один из аспектов личной безопасности ребенка. Предлагаемая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД» - нацелена на создание условий для личностного развития, формирования навыков здорового и безопасного образа жизни подростков средствами обучения правилам дорожного движения.

Социально-педагогическая целесообразность программы «Юные инспектора движения» состоит в том, что изучение детьми правил дорожного движения, приобщение к культуре поведения на дороге, формирование основ

медицинских знаний даст возможность учащимся стать полноценными участниками безопасного дорожного движения: пешеходами, пассажирами, водителями.

Адресат программы «Юные инспектора движения»: в работе объединения участвуют обучающиеся 10-12 лет (5-6 класс). Создаётся актив детей для оказания помощи изучению правил дорожного движения во всех классах среднего звена через агитацию, пропаганду, конкурсы, игры, соревнования.

Цель программы: формирование культуры безопасного образа жизни и правомерного поведения.

Задачи программы.

1. Обучающие:

- формирование знаний и навыков по безопасному поведению обучающихся на улицах и дорогах;
- обучение способам оказания первой медицинской помощи.

2. Развивающие:

- развитие у обучающихся умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- формирование умений применять на практике полученные знания;
- формирование коммуникативных навыков.

3. Воспитательные:

- формирование сознательного отношения к соблюдению законов, выполнению правил дорожного движения;
- формирование осознания ценности жизни и здоровья своих и других людей.

Объём и срок реализации программы

Программа рассчитана на год и содержит 68 часов.

Режим занятий для обучающихся – 2 раза в неделю.

Образовательная программа включает в себя теоретическую и практическую части.

Возраст детей в группах – 10-12 лет.

Количество обучающихся в группе -10 человек.

Формы проведения занятий

Программа предполагает групповые занятия, а также проведение массовых мероприятий. Так как программа больше всего уделяет внимание пропаганде знаний правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей и подростков, то с этой целью рекомендуется использование таких форм проведения занятий:

- тематические занятия;
- игровые тренинги;
- разбор дорожных ситуаций на настольных играх;
- экскурсии;
- конкурсы, соревнования, КВН, викторины;
- изготовление наглядных пособий для занятий по правилам дорожного движения;
- выпуск стенгазет;
- разработка проектов по правилам дорожного движения;
- встреча с работниками ГИБДД;
- просмотр видеофильмов.

Основные формы деятельности объединения по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Основные методы, используемые для реализации программы «Юные инспектора движения»:

- *В обучении* – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.
- *В воспитании* – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Работа объединения «Юные инспектора движения» основывается на различных **видах деятельности**:

- создание уголка безопасности дорожного движения;
- изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Планируемые результаты программы «Юные инспектора движения»

Личностные, метапредметные и предметные результаты, получаемые учащимися в результате освоения программы.

У обучающихся будут сформированы **личностные** результаты:

- самостоятельность в принятии правильного решения;
- убеждённость и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- здоровый образ жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования;
- основная часть работы объединения полагается на подготовку детей к соревнованиям «Безопасное колесо».

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники - информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты:

- знание основных частей дорог, общие правила ориентации, правила перехода дорог;
- знание названий, назначений и возможные места установки изучаемых дорожных знаков; знание значений сигналов светофора и регулировщика.
- определение наиболее опасных участков дорог; определение безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- знание правил безопасного поведения обучающихся при движении группой и колонной по дороге.

Формы оценки полученных знаний и навыков

- наблюдение;
- тестирование;
- контрольный опрос;
- практические занятия;
- участие в проведении акций. Викторин.

Критерии оценки полученных знаний и навыков

Оцениваемые параметры	Критерий	Уровень усвоения	Методы
Теоретическая подготовка			
Теоретические знания по разделам программы.	Теоретические знания ребенка соответствуют программным требованиям: владение терминологией, знание основ безопасного поведения на дороге, дорожных знаков, дорожной разметки, сигналов регулировщика.	Низкий уровень: обучающийся владеет менее чем 50% объема знаний по программе.	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос, практические занятия.
		Средний уровень: обучающийся усвоил более 50% объема знаний по программе.	
		Высокий уровень: обучающийся освоил весь объем знаний по программе за учебный период.	
Практическая подготовка			
Практические умения и способы	Умения и способы действий соответствуют	Низкий уровень: обучающийся владеет менее чем 50% предусмотренных умений и	Наблюдение, контрольное задание, анализ готового

действий, предусмотренные программой.	программным требованиям: объем и качество участия акциях, выступлениях.	способов действий.	продукта: агитационных материалов, участие в театрализован-ных постановках, разработка сценария.
		Средний уровень: владеет более 50% умений и способов действий	
		Высокий уровень: владеет практически всеми умениями и способами действий по программе за учебный период.	
		Средний уровень: выполняет задания по образцу.	
		Высокий уровень: выполняет практические задания с элементами творчества.	
Коммуникативные умения			
Умение работать в группе, выполнять	Свободно владеет и транслирует другим	Низкий уровень: испытывает серьезные	Наблюдение, анализ работы в команде, анализ

коллективные проекты, выступать перед аудиторией, логично выстраивать текст выступления	обучающимся подготовленную информацию. Самостоятельно строит выступление.	затруднения при работе в группе, при подготовке материалов проекта нуждается в помощи педагога.	выступлений
		Средний уровень: затруднений при работе в группе не испытывает. Материалы проекта готовит с помощью педагога или родителей.	
		Высокий уровень: затруднения при работе в группе не испытывает. Самостоятельно выполняет более 50% объема проекта.	

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<u>№</u>	Название раздела	<u>Количество часов</u>			Форма контроля
		<u>Всего</u>	<u>Теория</u>	<u>Практика</u>	
1.	Вводное занятие	2	1	1	Тест. Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу».
2.	Правила дорожного движения	28	12	16	Тест «Выбери правильный ответ». Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу». Практическое занятие на перекрёстке автомобильных дорог. Изучение пешеходного перехода и сигналов светофора. Изучение устройства, типов и принципа работы светофора Экскурсия по улицам. Переход проезжей части рядом с остановкой. Автобусные остановки: решение ситуационных задач. Изготовление памятки «Переход через дорогу» для первоклассников. Совместно с инспектором ГИБДД проведение мероприятия «Первоклассный пешеход». Участие в городских соревнованиях «Безопасное колесо» Практическое занятие «Пересечение проезжей части по нерегулируемым пешеходным переходам». Составление и решение кроссвордов, ребусов, шарад. Участие в акции «Засвети!»
3.	Дорожные ситуации	16	8	8	Решение и обсуждение дорожных ситуаций Тест «Проверь себя». Практическое занятие: решение дорожных

					ситуаций: разворот транспортных средств на переходе, поворот машин направо, переход дороги при загроможденном обзоре.
4.	Дорожный знак	12	2	10	Подготовка сценки «Знаки все мы знать должны!». Практическая работа на прилегающих к школе улицах с целью изучения и зарисовки дорожных знаков. Подготовка сценки «Знаки все мы знать должны!». Изготовление дорожных знаков разных групп. Участие в викторине «Дорожный знак».
5.	Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге	8	4	4	Практические задания: обработка раны, наложение стерильной повязки, остановка кровотечения, обработка раны, наложение стерильной повязки; наложение повязок – круговых, спиральных, крестообразных, косыночных; наложение тугей повязки и льда, шины и бинта. Участие в викторине «Первая помощь».
6.	Итоговое занятие	2	-	2	Участие в викторине.
		68	27	41	

Содержание программы

Раздел 1. Вводное занятие. «Для чего нужно постоянно изучать правила дорожного движения?»

Теория.

Помочь обучающимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасному движению, сформировать уважение к общему закону дорог и улиц, воспитать дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно и будущих водителей. Объяснить структуру и организацию работы отряда юных инспекторов дорожного движения, обязанности и

права. Роль и участие ЮИД в обеспечении безопасности дорожного движения. Провести инструктаж по технике безопасности. Ознакомить с целью и задачами программы «Дорожная азбука», планом работы на год.

Практика.

Тест «Выбери правильный ответ».

Конкурс рисунков «Улица, на которой я живу».

Приём в юные инспектора дорожного движения отряда «Сигнал».

Раздел 2. «Правила дорожного движения».

Теория.

Формирование у учащихся представления о безопасности дорожного движения. Закрепление знаний о безопасном движении пешеходов. Места для игр и катания на самокатах, коньках, лыжах, санках. Элементы улиц и дорог. Переход улиц при регулировании дорожного движения светофором. Нерегулируемый пешеходный переход. Знакомство учащихся с сигналами светофора, разъяснение его значения в регулировании дорожного движения, с правилами пользования общественным транспортом и видами транспорта. Тормозной путь. Железная дорога. Формирование знаний у учащихся о разновидностях дорожной разметки. Формирование представления у учащихся о безопасности перехода улиц при регулировании дорожного движения регулировщиком. История развития дорожного движения. Значение светоотражающих элементов.

Практика.

Выход на перекрёсток дорог для изучения пешеходного перехода и сигналов светофора. Экскурсия по улицам. Определение автобусных остановок на улицах и переход через дорогу. Изучение правил посадки пассажиров в общественный транспорт и выхода из него, изучение правил поведения в транспорте. Участие в общешкольной познавательной игре «Безопасное колесо». Встреча с инспектором ГИБДД и проведение в первых классах мероприятия

«Первоклассный пешеход». Изготовление памятки для первоклассников «Переход через дорогу» и светофоров в классы. Проведение презентации для младших школьников «Светоотражатель». Участие в городских соревнованиях по правилам дорожного движения «Безопасное колесо» для обучающихся общеобразовательных учреждений г. Мурманска.

Раздел 3. «Дорожные ситуации»

Теория.

Формирование умений и навыков применять полученные знания о безопасном поведении на улицах и дорогах в повседневной жизни. Выбор безопасного пути движения в той или иной местности. Воспитание навыков сознательного и дисциплинированного поведения на улице, дороге, в общественном транспорте. Количество транспортных средств, интенсивность их движения увеличивает вероятность дорожно-транспортных происшествий. Рассмотрение причины дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов: переход проезжей части в неустановленном месте или перед близко идущим транспортом, при запрещающем сигнале светофора, неожиданный выход пешехода на проезжую часть из-за стоящей машины, плохой обзор проезжей части из-за кустов вдоль дороги, зонтик в руках пешехода закрывает обзор проезжей части, игра пешеходов на проезжей части и другие. Причины происшествий, зависящие от водителей. Ответственность пешехода за нарушение правил дорожного движения: пешехода могут предупредить, оштрафовать, сообщить информацию по месту учебы или работы.

Практика.

Проведение теста «Проверь себя». Выход юных инспекторов дорожного движения к пешеходному переходу на улицы, прилежащие к школе. Обсуждение на месте правил перехода улицы пешеходом. Решение и обсуждение дорожных ситуаций на улице и карточках. Решение дорожных ситуаций: закрытый обзор дороги для пешеходов, разворот транспортных средств на пешеходном переходе, поворот транспорта направо при переходе пешеходом дороги на зелёный сигнал светофора и другие. Правила езды на велосипеде. Участие в познавательной игре «Экологически чистый вид

транспорта». Практическое вождение велосипеда: коридор, круг, зигзаг, «змейка», «восьмёрка» и др. Учёт юными инспекторами дорожного движения всех велосипедов, имеющих у учащихся школы. Изготовление памятки для велосипедиста: «Запрещается! Разрешается!».

Раздел 4. «Дорожный знак».

Теория.

История возникновения и развития дорожных знаков, их предназначение. Ознакомление обучающихся со значением некоторых часто встречающихся в районе школы дорожных знаков и указателей, а также с другими знаками и указателями, необходимыми пешеходу.

Форма и окраска дорожного знака, его значение. Дорожные знаки помогают организовывать безопасное движение транспорта и пешеходов. Группы знаков. У каждой группы знаков своя цель – предупредить водителей и пешеходов, информировать о расположении соответствующих объектов. «Информационные знаки». «Запрещающие знаки». «Предупреждающие знаки». «Знаки приоритета. Знаки сервиса». «Предписывающие знаки».

Практика.

Выход на улицы прилежащие к школе, с целью изучения и зарисовки дорожных знаков и указателей. Изготовление дорожных знаков разных групп. Изготовление дорожных знаков для велосипедиста и памятки. Участие в викторине «Дорожный знак». Выполнение практических заданий: «Определи дорожный знак по описанию», «Нарисуй дорожный знак», «Расставь дорожные знаки по группам», «Определи группу дорожного знака» и другие.

Раздел 5. «Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях на дороге».

Теория.

Травмы и повреждения в процессе движения по улицам и дорогам. Возникновение травм в результате нарушений правил техники безопасности, а также неосторожности, небрежности самих пострадавших. Пешеход перед выходом на улицу

должен осмотреть свою одежду, обувь, так как иногда плохо завязанный шнурок может стать причиной травмы. В условиях, где не всегда возможно получить быстро медицинскую помощь, обучающиеся должны научиться оказать пострадавшим школьникам правильную и своевременную первую помощь. При получении раны – остановить кровотечение, промыть рану перекисью водорода либо помазать вокруг неё йодом. Оказание первой помощи при ушибах, переломах костей. Водитель и пешеход должны знать последовательность действий в дорожной ситуации и уметь оказать первую помощь пострадавшему.

Практика.

Практические задания: остановка кровотечения, обработка раны, наложение повязок – круговой, спиральной, крестообразной, косыночной, наложение тугой повязки и льда, шины и бинта. Приглашение на практические занятия медицинского работника школы. Участие в викторине «Первая помощь». Участие в познавательной игре «Растительная аптека».

Раздел 6. Итоговое занятие. «Лучший инспектор дорожного движения».

Практика.

Конкурсная программа для юных знатоков дорожного движения. Викторина. Участие в конкурсах: «Дорожная ситуация», «Нарисуй дорожный знак», «Собери пословицу», «Расставь дорожные знаки на карточках», «Воздушный светофор», «Красный, жёлтый и зелёный», «Назови марку автомобиля», «Собери девиз международной организации», «Разгадай дорожный кроссворд, ребус», «Водитель велосипеда» и другие. Участие в фотовыставке. Награждение победителей и самых активных юных инспекторов дорожного движения.

Список литературы для педагога

1. Воронова Е.А. Красный, жёлтый, зелёный. ПДД во внеклассной работе. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 2006. -251с.
2. Данилкина В.Б. Занятия в школе пешехода // Начальная школа, 2006 №2.
3. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. -М.: ВАКО, 2008. -192с.
4. Основы безопасности жизнедеятельности (6 кл.) / Методическое пособие./ Сост. Шевченко Г.Н./ – Волгоград: Учитель, 2006. – 125с.
5. Безопасность дорожного движения /Программы для системы дополнительного образования/ В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников, М.В. Масленникова по ред. П.В. Ижевского/ -М.: Просвещение, 2009. -215с.
6. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. – М.: АСТ, 2020. -128с.
7. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» от 30.12.2001 года № 196 – ФЗ (с изменениями на 08.12.2020).

Список литературы для обучающихся

- 1.Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / Серия «Здравствуй школа!» - Ростов н/Дону.: Феникс, 2005, 160с.
2. Лавлинскова Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения – Волгоград.: Учитель, 2008. -68с.
3. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. – М.: Ай, 2014. – 43с.
4. Правила дорожного движения Российской Федерации с комментариями и иллюстрациями. – М.: АСТ, 2020. -128с.

Список литературы для родителей

- 1.Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / Серия «Здравствуй школа!» - Ростов н/Дону.: Феникс, 2005, 160с.
3. Усова Т. Правила дорожного движения для детей. – М.: Ай, 2014. – 43с.

Интернет-ресурсы:

1. Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4960>).
2. Электронные образовательные ресурсы по основным вопросам безопасности дорожного движения (<http://минобрнауки.рф/документы/4962>).
3. Разработка концепции, методических рекомендаций и проектов нормативных документов по внедрению в деятельность образовательных организаций системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма (<http://минобрнауки.рф/документы/4965>).
4. Комплексный проект профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на период 2013-2020 г.г. (<http://минобрнауки.рф/документы/5372>)