

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №22 им Б.Ф. Сафонова»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Приказ от 31.08.2023 № 171

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

## **2023-2027г.**

**г. Заполярный  
2023г.**

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Методологические подходы и принципы воспитания.....	4
1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1. Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2. Воспитывающая среда школы.....	11
2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе.....	12
2.4. Направление воспитания.....	13
2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	14
РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	32
3.1. Кадровое обеспечение.....	33
3.2. Нормативно-методическое обеспечение.....	34
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.....	34
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	35
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	36
Список литературы.....	39
Календарный план воспитательной работы.....	41

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ №22 на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей;

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Методологические основы и принципы построения Программы**

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и системно - деятельностный подходы.

Программа воспитания опирается на следующие принципы:

–**принцип–гуманистической направленности.** Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

–**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

–**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

–**принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания,

позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

–**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

–**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

–**принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

## 1.2. Цели и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

**Задачами воспитания** обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### 1.3. На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское Патриотическое	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
Духовно-нравственное	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p>

	<p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
Трудовое	<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
Познавательное	<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.</p> <p>Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).</p>

	<p>Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>
Патриотическое	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.</p> <p>Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>
Духовно-нравственное	<p>Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.</p> <p>Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.</p> <p>Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.</p> <p>Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.</p> <p>Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
Эстетическое	<p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение</p>



	<p>нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
Физическое	<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
Трудовое	<p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
Экологическое	<p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и</p>

	социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.
Познавательное	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

***Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.*** Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 22 им Б.Ф. Сафонова» реализует образовательные программы начального и основного общего образования. В школе обучается около 500 детей. Во внеурочное время учащиеся школы посещают городские организации дополнительного образования: ДК «Октябрь», СК «Строитель», ДДТ №2, детскую библиотеку №3, библиотеку №1, СК «Дельфин», Детскую музыкальную школу №2, ДЮСШ, Детскую художественную школу №2.

На базе МБОУ ООШ № 22 более 30 лет работает музей боевой славы, посвященный героям Великой отечественной войны, проводится большая работа по гражданско-правовому воспитанию учащихся. В 2016 году школе было присвоено имя легендарного летчика-истребителя, дважды Героя Советского Союза Бориса Феоктистовича Сафонова. В школе создан отряд «Юнармия», членами которого являются ученики 3-9 классов. Большую поддержку в подготовке и воспитании юнармейцев оказывают военнотруженики в/ч 08275.

С 2021 года в МБОУ ООШ №22 начнет работать центр образования естественно-научного профиля «Точка Роста». В рамках Национального проекта «Образование» в школе с 2020 года запущена модель персонализированного финансирования дополнительного образования детей (ПФДО).

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного

пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество

## **2.2. Воспитывающая среда школы**

В наше время, когда у детей остаётся всё меньше настоящих примеров для подражания, перед педагогами встала основная задача – помочь ребёнку в развитии его личности в самореализации и саморазвитии. Вся педагогическая деятельность должна быть направлена на создание условий, необходимых для этого. Поэтому в нашей школе приоритетными направлениями воспитательной деятельности стали: нравственность, патриотизм, гуманизм.

Школа, выпавшая из традиций, школа, в которой не соблюдаются преемственность поколений и не передаются нравственные начала, способствует дальнейшему разрушению души ребёнка, а не созиданию её.

Духовно-нравственное воспитание является важнейшей стороной формирования и развития личности ребёнка. Поэтому целостная система образования должна включать не только обучающий компонент, но и систему духовно - нравственного просвещения и воспитания школьников. Духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть **интегрированы** в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Иными словами, необходима интегративность программ духовно-нравственного воспитания. Одной из таких программ может быть обучение основам православной культуры, обучение музейному делу и истории России.

Система базовых национальных ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно – нравственному воспитанию.

Воспитывающая среда нашей образовательной организации определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, практиками, которые были выработаны за многие годы работы всего педагогического коллектива.

Наша образовательная организация, выстраивая свою систему воспитательной работы, стремится к тому, чтобы их выпускник стал здоровой, нравственной, интеллектуальной личностью, был востребован на рынке труда.

### 2.3. Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

–**детские (сверстников и разновозрастные).**

Общество сверстников – необходимо для полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. Детское самоуправление в школе обеспечивает возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

–**детско-взрослые.** Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

–**профессионально-родительские.** Родительский комитет совместно с классными руководителями и учителями школы решают единые задачи по воспитанию детей. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и полноценного личностного развития, воспитания;

–**профессиональные.** Педагогические коллективы Методические объединения, в них реализуется единство целей и задач воспитания, и те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

- соблюдение норм профессиональной педагогической этики;
- уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;
- уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;
- соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;
- инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к

сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

- внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

- быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

- побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

## **2.4. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; (Проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков в Заполярье и другие)

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; (посещение музеев и выставок);

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; (работа спортивного клуба школы, спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях города и региона.);

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда

(своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в кабинетах ОО, школьных клумбах и территории школьного двора);

– **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Зеленая Россия», «Чистая Арктика» и др.);

– **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях).

## **2.5. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий.

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», «Что? Где? Когда?» стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников

командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.;

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру

### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - изучение особенностей развития каждого обучающегося в классе и создание условия для становления ребенка, как личности, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Важное место в работе классного руководителя занимает организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные

отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

Немаловажное значение имеет:

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный пешие походы, концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- становление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела по параллелям);
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

Формированию и развитию коллектива класса способствуют:

- составление социального паспорта класса
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива),
- составление карты интересов и увлечений обучающихся;
- деловая игра «Выборы актива класса» на этапе коллективного планирования;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры.

Классное руководство подразумевает и индивидуальную работу с учащимися класса:

- со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса;



- с учащимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
- с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением.

- заполнение с учащимися «портфолио» с занесением «личных достижений» учащихся класса;
- участие в общешкольных конкурсах «Ученик года» и «Класс года»;
- предложение (делегирующее) ответственности за то или иное поручение;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе;

Классный руководитель работает в тесном сотрудничестве с учителями предметниками.

### **Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями: День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

### ***На групповом уровне:***

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьесбережения детей и подростков;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

### ***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями,

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

–поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий

–патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

–духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

–познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

–экологической, природоохранной направленности;

–художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

–туристско-краеведческой направленности;

–оздоровительной и спортивной направленности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курс внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

–внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям; (конференции, фестивали, творческие конкурсы)

–организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня с привлечением к их планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

–литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);

–выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Самоуправление».**

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ ООШ №22 заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в со-управление (посредством введения функции педагога-куратора) в детское самоуправление.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько Уровней и

осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

-через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

-участие членов детского общественного движения Юнармии, которые действуют на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия.

Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления, который состоит из лидеров всех секторов управления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшей вожатой. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

***На уровне классов:***

-через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ООШ и классных руководителей;

-через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей (староста, культорганизатор, спорт организатор, ответственный за безопасность, учебный сектор, редколлегия) в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса. Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов.

Для этого создана дополнительная общеразвивающая программа «Школа Лидера».

На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных

дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурсов «Ученик года», «Лучший класс» в разных уровнях образования, которые проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе.

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел, через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка. «День знаний», «День учителя», Новогодние театрализованные представления, День матери и другие.

#### **На школьном уровне**

I. Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности

«Ученик года», «Класс года» – конкурс, который проводится в целях выявления наиболее значительных учебных достижений учащихся школы, развития интеллектуальных, познавательных способностей, расширения кругозора учащихся, а также формирования навыков коллективной работы в сочетании с самостоятельностью учащихся, творческого усвоения и применения знаний.

День Знаний – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, экспериментальных площадок. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 9-х классов, передача традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе.

Торжественная линейка «Звездный дождь» – общешкольный ритуал (проводится раз в год по окончании учебного года), связанный с закреплением значимости учебных достижений учащихся, результативности в конкурсных мероприятиях. Данное событие способствует развитию школьной идентичности детей, поощрению их социальной активности, развитию позитивных межличностных отношений в общешкольном коллективе.

Основные мероприятия научно-практические конференции (школьный, муниципальный туры) и мини - фестиваль проектов. Научно-практические конференции содействует пропаганде научных знаний, профессиональной ориентации и привлечению учащихся к научному творчеству и исследовательской работе.

«Шаг в науку», «Лифт в науку» способствует развитию умений и навыков проектной деятельности, обмену опытом (между учащимися, педагогами), формированию творческого мышления, навыков и опыта самостоятельной работы, ответственному отношению в процессе

создания индивидуально и коллективно значимого результата (продукта).

Метапредметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом.

## **II. Общешкольные дела, направленные на усвоение социально- значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции**

День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленные на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

Выборная кампания» - традиционная общешкольная площадка для формирования основ школьного самоуправления для учащихся 5-9 классов. В игровой форме учащиеся осваивают все этапы предвыборной кампании (дебаты, агитационная кампания, выборы). По итогам игры формируются органы школьного самоуправления. Включение в дело учащихся всей школы способствуют развитию инициативности, самоопределения, коммуникативных навыков, формированию межличностных отношений внутришкольных коллективов.

Система мероприятий, направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа, уважения к ветеранам: День мужества, День Победы, День защитников Отечества, «Сафоновская конференция», Всероссийская акция «Бессмертный полк», классные часы, посвященные памятным датам Отечества, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, выставки рисунков «Я помню, я горжусь...», конкурс чтецов «Строки, опаленные войной...».

## **III. Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации**

«Осенние забавы», «Масленица», «Здравствуй, солнце» - традиционные праздники (1-4 классы). «Новогодние чудеса» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из цикла отдельных дел: мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для учащихся разных классов, в которых принимают участие все учащиеся, педагоги и родители.

КТД способствует развитию сценических навыков, проявлению инициативы, формированию навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребёнка, педагогов и учащихся.



День учителя – праздник, который любят взрослые и дети, включает и День самоуправления и концертные программы онлайн и офлайн поздравления учителей школы (развивает творческие способности, самостоятельность, способствует сплочению коллектива.)

«Школьная спортивная состязания» – комплекс соревнований (Кубок Сафонова, Силовая подготовка, День призывника, Президентские состязания), направленные на формирование социально значимого отношения учащихся к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

### **На уровне классов**

Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общешкольное значение. Актуализация общешкольной жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности школы путем организации само- и соуправления. На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и школьников начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц. На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общешкольных делах, информирование о делах школьной жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

«Посвящение в первоклассники » – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери;

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, проходит совместно с родителями.

Вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для него ролей осуществляется через советы соуправления, где распределяются зоны ответственности, даются разовые посильные поручения.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с

такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Однако «правильные» знания не всегда предполагает «правильное» поведение. Между ними очень большая дистанция. Для того, чтобы «правильные» знания помогли выбрать «правильный поступок», нужна мотивация побуждения к действию.

На первом этапе профилактической работы важная роль отводится профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании среди подростков. После создания социального паспорта школы вместе с психологической службой и классными руководителями, начинается активная просветительская работа: беседы, дискуссии, «круглые столы», тренинговые занятия с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы. Для этого в школе проводятся:

- Дни здоровья. Знакомство с природой родного края, физическое развитие детей, пропаганда туризма, здорового образа жизни, что способствует, формированию ответственности за сохранение естественного природного окружения, определяющего условия жизни человека.

- «Уроки безопасности», профилактика детского травматизма, формирование ответственности за своё здоровье и здоровье других людей.

- Месячник борьбы с вредными привычками, профилактика СПИДа. Информация медицинских работников о вреде для здоровья употребления наркотических и токсичных веществ, пересмотр своего поведения и поступков, разрешение собственных проблем. Воспитание чувство ценности человеческой жизни, милосердия.

- Информирования о пути зарождения СПИДом, статистика болезни. Осознание ответственности за своё здоровье и здоровье близких.

- Декада «SOS. Линия жизни».

Экологическое воспитание имеет огромную роль в деле сохранения здоровья нации

Действенными мероприятиями в развитии данного направления являются: Праздники «День земли», «День птиц», фотоконкурс, конкурс рисунков «Береги лес от огня!»,

Общешкольное дело сбор макулатуры «Спасем деревья!»,

В профилактике вредных привычек большое внимание уделяется подготовке и обучению молодежных лидеров. Учащихся, которые ведут активный здоровый образ жизни, должны стать положительным примером для подростков «группы риска»

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.).

Военно-патриотический отряд «Юнармия», где ребята приобретают нравственные, морально-психологические и физические качества, а также специальные профессиональные знания и умения, необходимые будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту.

Патриотическое воспитание представляет собой организованный и непрерывный процесс педагогического воздействия на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся. Поэтому работа по военно-патриотическому воспитанию проводится комплексно, что позволяет подростку усилить свою ориентацию на развитие интересов и способностей, укрепить здоровье, овладеть военно-прикладными видами спорта.

ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.

Объединения ЮИД являются помощниками инспекторов по пропаганде правил дорожного движения.

Цели и задачи:

- привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими навыками по предупреждению дорожно-транспортного травматизма и оказания первой медицинской помощи пострадавшим при ДТП.

Отряд юных пожарных - добровольное объединения учащихся, которое создано с целью воспитания у них мужества, гражданственности, бережного отношения к собственности, коллективизма и творчества, а также физической закалки, профессиональной ориентации. Основными задачами отряда юных пожарных являются: - активное содействие школе в воспитании учащихся и их всестороннем развитии. Выработка у школьников активной жизненной позиции; - оказание практической помощи взрослым в сохранении собственности, жизни, здоровья и имущества граждан от пожаров; - овладение основами пожарного дела, умениями и навыками по предупреждению и тушению пожаров, оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

### **Модуль «Школьный музей»**

Для развития, обучения и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями формирование культурной и исторической памяти. Чтобы учащийся мог проникнуться такими чувствами, недостаточно только прочесть, посмотреть или услышать нужную информацию, тут требуется прикоснуться к эпохе, потрогать ее руками и эмоционально пережить артефакты.

Помочь молодому поколению в решении этих проблем сегодня может такой уникальный социальный институт, как музей. Музей – это своеобразная модель системы культуры, играющая огромную роль в воспитании личности, которая призвана комплексно решать вопросы развития, обучения и воспитания подрастающего поколения на основе собранных детьми экспонатов, средствами экскурсионной и музейной деятельности.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, города, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, бережное отношение к реликвиям, у них формируются патриотизм и потребность сохранить для других поколений

исторические, материальные, художественные и культурные ценности.

Программа «Музея истории школы» предполагает организацию деятельности обучающихся от простого собирательства предметов и артефактов к описанию конкретных экспонатов и событий, самостоятельному исследовательскому поиску и, наконец, к овладению элементарными навыками основ научной музейной работы, изучение методики исследовательской, фондовой, культурно-образовательной и экспозиционной работы.

При реализации программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д.

Работа нацелена на формирование у школьников устойчивого интереса к музееведческой деятельности. Необходимо организовать посещение детьми самых разных музеев, знакомство с приемами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

Значительное количество работы направлено на практическую деятельность - самостоятельный творческий поиск, совместную деятельность обучающихся и родителей. Создавая свой творческий исследовательский проект (выставку, тематико-экспозиционный план, маршрут экскурсии, научно-исследовательскую работу), школьник тем самым раскрывает свои способности, самовыражается и самореализуется в общественно-полезных и личностно значимых формах деятельности.

При совместной работе дети должны знать историю музейного дела, историю школы, жизнь и деятельность знаменитых учителей, выпускников школы, основы музееведческой деятельности, методику проведения поисково-исследовательской работы, основные термины, применяемые в музейном деле.

Выпускники должны уметь общаться с людьми, вести исследовательские краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный краеведческий материал, оформлять его и хранить, вести элементарную поисковую и научно-исследовательскую работу.

Подведение итогов деятельности рекомендуется организовать в различных формах общественной презентации (выставка, экскурсия, предметная неделя, конкурс экскурсоводческого мастерства, краеведческая конференция).

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых разновозрастными школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках различных видов и форм деятельности:

- школьная газета: организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок,

репортажей и научно-популярных статей; для старшеклассников на страницах, размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях. Выпуски газет к различным праздничным и юбилейным датам, выпуск номеров к школьным предметным неделям.

- Видео и фото студию: создание фотомонтажей, фоторепортажей, видеоклипов о наиболее интересных моментах жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- социальные сети: разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы «ВКонтакте» с целью освещения деятельности школы, в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ОО, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лица вопросы.

Создание интернет опросов и обсуждений в онлайн режиме

- участие в работе сайта школы.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия, размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций. Творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомиться с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.); украшение школы ко Дню учителя, «Новогодний дизайн школы», «Акция окна победы»;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической

среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки Печенгскому округу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

### **Модуль «Точка Роста»**

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей создан на базе МБОУ ООШ №22.

Целями создания Центров «Точка роста» является совершенствование условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

#### **Функции Центра:**

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Естественно-научные предметы» и «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научного и технологического направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности учащихся.

- Обеспечение создания, апробации и внедрения модели равного доступа к современным общеобразовательным программам естественно-научного и технологического профилей учащимися.
- Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
- Организация внеурочной деятельности в учреждении, разработка соответствующих образовательных программ.
- Вовлечение учащихся и педагогов в проектную деятельность.
- Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителя и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы естественно-научного, технологического, профилей.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения учащихся, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования.

В образовательном центре естественно-научной и технологической направленностям «Точка роста» МБОУ ООШ №22 будет осуществляться единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с предметными областями: «Естественно-научные предметы» и «Технология».

Изменяется, в соответствии с новой концепцией, содержательная сторона предметной области «Технология», в которую будут введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

Данные предметные области будут реализовываться на уровнях начального, основного общего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

### **Раздел III. Организация воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.



Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

–обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

–наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

–взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

–учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

### **3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества)
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства)
- контроль оформления учебно-педагогической документации
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы;

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В программных мероприятиях предусматривается подготовка и принятие нормативных документов, включающих вопросы духовно-нравственного воспитания школьников, заключение

соглашений о сотрудничестве органов образования, здравоохранения, культуры, социальной помощи.

Ведется разработка нормативно-правового механизма взаимосвязи субъектов духовно-нравственного содержания в городе.

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе  
Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

### **3.3. Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

В настоящее время в ОО, получает образование примерно 4% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников МБОУ ООШ №22 решает следующие воспитательные задачи:

- формирование у школьников активной жизненной позиции;
- вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В МБОУ ООШ №22 система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Класс года»;
- «Ученик года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет.

Принципы поощрения, которыми руководствуется МБОУ ООШ №22:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.
3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся в конце каждой четверти по уровням образования.
4. МБОУ ООШ №22 использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.
5. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МБОУ ООШ №22:

- объявление благодарности;

- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

***Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:***

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- удовлетворенность качеством условий.

Оценить качество условий организации воспитательной работы помогут разработанные Чек-листы

***Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:***

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;

-реализация дополнительных программ;

-удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

### ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

### ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью

школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **Ожидаемые конечные результаты**

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.
2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.

4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

## Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).
8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236
9. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»  
[https://e.zamdirobr.ru/?utm\\_source=lettertrigger&utm\\_medium=letter&utm\\_campaign=lettertrigger\\_obrazovanie\\_szdsh\\_demo\\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttil=7776000&ustp=F](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttil=7776000&ustp=F)



<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День Знаний. Линейка «Первый звонок». <b>1 сентябрь</b>	<b>1-4 класс</b>	<b>Сентябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Трудовой десант по уборке территории школы в рамках всероссийской акции «Зеленая Россия»	<b>1-4 класс</b>	<b>Сентябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Акция «Школьники - пожилым людям» ко Дню пожилых людей. <b>1 октябрь</b>	<b>1-4 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
КТД «Золотая осень»	<b>1-4 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Посвящение в первоклассники	<b>1 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
День Отца	<b>1-4 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Цикл мероприятий «Наши славные победы» к 79 годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье.	<b>1-4 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
КТД «С любовью к Вам учителя»	<b>1-4 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
<b>Кубок Сафонова</b>	<b>1-4 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, учителя физической культуры
Акция «Милосердие»	<b>1-4 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в	<b>1-4 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные

рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче			руководители
Линейка «Итоги I четверти»	<b>1-4 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
День Матери «Имя светлое твое»	<b>1-4 класс</b>	<b>Ноябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
КТД «Скоро-скоро Новый год!»	<b>1-4 класс</b>	<b>Декабрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Линейка «Итоги 2-й четверти»	<b>1-4 класс</b>	<b>Декабрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
«27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	<b>1-4 класс</b>	<b>Январь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!».	<b>1-4 класс</b>	<b>Февраль</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Концертная программа «Мы для мам для наших и споём, и спляшем!»	<b>1-4 класс</b>	<b>Март</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Спортивный праздник, посвященный международному женскому дню «Веснянка»	<b>1-4 класс</b>	<b>Март</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, учителя физической культуры
Развлекательная программа «Ой, блины, блины, блины, ой, блиночки мои!»	<b>1-4 класс</b>	<b>Март</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Линейка «Итоги 3-й четверти»	<b>1-4 класс</b>	<b>Март</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!»	<b>1-4 класс</b>	<b>Апрель</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Сафоновская конференция	<b>1-4 класс</b>	<b>Апрель</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая,

			классные руководители
«Вахта памяти» - мероприятия, посвящённые Дню Победы	<b>1-4 класс</b>	<b>Май</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	<b>1-4 класс</b>	<b>Май</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Конкурс военной песни «Эх, путь-дорожка фронтовая!»	<b>1-4 класс</b>	<b>Май</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Линейка, посвященная итогам учебного года	<b>1-4 класс</b>	<b>Май</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
КТД «И это всё о них»	<b>1 класс</b>	<b>Май</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
КТД «Звездный дождь»	<b>1-4 класс</b>	<b>Май</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Классные часы «Кодекс чести ученика», «Законы коллектива»	<b>1-4 класс</b>	<b>Сентябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» <b>3 сентября</b>	<b>1-4 класс</b>	<b>Сентябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Проект «Чистая Арктика» Поход/экскурсия	<b>1-4 класс</b>	<b>Сентябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Международный день мира. <b>21 сентября</b>	<b>1-4 класс</b>	<b>Сентябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
День туризма. <b>27 сентября</b>	<b>1-4 класс</b>	<b>Сентябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год». Выбор органов самоуправления в классах. Оформление классных уголков	<b>1-4 класс</b>	<b>Сентябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности «Осторожно, лед!»	<b>1-4 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, классные

			руководители
Всемирному дню защиты животных.	<b>1-4 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Подготовка классов к зимнему сезону, генеральные уборки классов	<b>1-4 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
День народного единства.	<b>1-4 класс</b>	<b>Ноябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Уроки толерантности «Мы разные, но мы вместе»	<b>1-4 класс</b>	<b>Ноябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Всемирный день прав ребенка – 20 ноябрь	<b>1-4 класс</b>	<b>Ноябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Классные часы ко Дню Неизвестного солдата. <b>3 декабря</b>	<b>1-4 класс</b>	<b>Декабрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
День единых действий. День героев Отечества – 9 декабрь.	<b>1-4 класс</b>	<b>Декабрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Международный день прав человека. Неделя правовых знаний. День Конституции РФ	<b>1-4 класс</b>	<b>Декабрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	<b>1-4 класс</b>	<b>Декабрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
День спасателя	<b>1-4 класс</b>	<b>Декабрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Международный день «СПАСИБО»	<b>1-4 класс</b>	<b>Январь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Конкурс снежных скульптур. Всемирный день снега.	<b>1-4 класс</b>	<b>Январь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Международный день книгодарения	<b>1-4 класс</b>	<b>Февраль</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
День воинской славы	<b>1-4 класс</b>	<b>Февраль</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
«Подписание договора о принятии в состав России Республики Крым»	<b>1-4 класс</b>	<b>Март</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Международный день театра	<b>1-4 класс</b>	<b>Март</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Уроки мужества, посвященный аварии на Чернобыльской АЭС	<b>1-4 класс</b>	<b>Апрель</b>	Зам директора по ВР, классные руководители

«Прощай, Азбука»	<b>1 класс</b>	<b>Апрель</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
«Всемирный день здоровья»	<b>1-4 класс</b>	<b>Апрель</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Беседы на классных часах по профилактике ДТП	<b>1-4 класс</b>	<b>Апрель</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
«Прощай, начальная школа»	<b>4 класс</b>	<b>Май</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Классные часы. Работа по развитию классного коллектива	<b>1-4 класс</b>	<b>В течение учебного года</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Тематические родительские собрания.	<b>1-4 класс</b>	<b>Сентябрь</b>	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня	<b>1-4 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Классные руководители, соц педагог
Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	<b>1-4 класс</b>	<b>Декабрь</b>	Классные руководители
Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей	<b>1-4 класс</b>	<b>В течение учебного года</b>	Классные руководители, администрация. Соц педагог, педагог-психолог
Изучение семей обучающихся, положения детей в семье, условий их жизни. Составление социального паспорта класса, школы	<b>1-4 класс</b>	Постоянно	Кл руководители, соц. педагог
Определение уровня тревожности обучающихся и психологической обстановки в семье	<b>1-4 класс</b>	В течение года	Психолог
Подготовка информационных стендов для родителей.	<b>1-4 класс</b>	В течение года	Администрация
Проведение тематических общешкольных родительских собраний.	<b>1-4 класс</b>	По плану школы	Администрация
Родительские дни, субботы по решению проблем школьной жизни	<b>1-4 класс</b>	Еженедельно	Классные руководители, администрация,

			соц – психологическая служба
Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности (помощь в организации часов по интересам; помощь в проведении творческих дел; помощь в благоустройстве школы и т.д.)	<b>1-4 класс</b>	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей.	<b>1-4 класс</b>	Постоянно	Администрация, соц- педагогическая служба
Оказание социальной, правовой помощи нуждающимся семьям	<b>1-4 класс</b>	В течение года	Соц. педагог
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Международный день грамотности	<b>1-4 класс</b>	<b>Сентябрь</b>	Учителя- предметники, зам директора по УВР
Ед. урок истории «День памяти жертв политических репрессий»	<b>1-4 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Учителя- предметники, зам директора по УВР
День заповедников – 11 января	<b>1-4 класс</b>	<b>Январь</b>	Учителя- предметники, зам директора по УВР
2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий (Заповедник Пасвик)	<b>1-4 класс</b>	<b>Февраль</b>	Учителя- предметники, зам директора по УВР
День российской науки. <b>8 февраль</b>	<b>1-4 класс</b>	<b>Февраль</b>	Учителя- предметники, зам директора по УВР
Международный день безопасного интернета	<b>1-4 класс</b>	<b>Февраль</b>	Учителя- предметники, зам директора по УВР
Памятная дата России: День памяти А.С. Пушкина	<b>1-4 класс</b>	<b>Февраль</b>	Учителя- предметники, зам директора по УВР
Международному день родного языка	<b>1-4 класс</b>	<b>Февраль</b>	Учителя- предметники, зам директора по УВР
День славянской	<b>1-4 класс</b>	<b>Май</b>	Учителя-

письменности и культуры			предметники, зам директора по УВР
Согласно плану учителей предметников	<b>1-4 класс</b>	<b>В течение учебного года</b>	Учителя-предметники, зам директора по УВР
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	<b>5-9 класс</b>	<b>В течение учебного года</b>	Классные руководители, родители
Участие в фестивалях и конкурсах города	<b>5-9 класс</b>	<b>В течение учебного года</b>	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Старт конкурса «Класс года»	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители, зам директора по ВР, ст. вожатая.
Классные часы «Выборы активов класса, распределение обязанностей»	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители
Участие в школьных конференциях	1-4 класс	В течение учебного года	Классные руководители
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<p>Работу по профориентации в начальной школе можно представить через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Учебные предметы</i> (в процессе обучения в начальной школе все учебные предметы можно использовать как возможность формирования у младших школьников интереса к труду взрослых. Работа с иллюстрациями и языковым материалом может успешно осуществляться на уроках чтения, русского языка, математики и др.</li> <li>- <i>Внеурочную профориентационную работу</i>: экскурсии, классные часы, внеклассные занятия, встречи со специалистами в разных сферах труда, конкурсы, выставки.</li> </ul>			
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Юные инспектора движения	1-4 класс	По плану работы	Вожатая
Дружина юных пожарников	1-4 класс	По плану работы	Вожатая
Работа групп по дополнительному образованию	1-4 класс	По программе дополнительного образования	Руководители кружка
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Подготовка и размещение тематических постов в официальной группе школы в сети «ВКонтакте»	1-4 класс	в течение учебного года	Ст вожатая
Выпуск классных информационных листов, посвященных важным событиям	1-4 класс	в течение учебного года	Ст. вожатая
Подготовка	1-4 класс	в течение	Ст. вожатая

видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня		учебного года	
Реализация проекта «Школьная газета»	1-4 класс	в течение учебного года	Учителя литературы
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Экологические походы	1-4 класс	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
Проведение пешеходных экскурсий по улицам г. Заполярного, носящим имена героев	1-4 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение историко-краеведческого музея в пгт. Никель	1-4 класс	В течение учебного года	Зам директора по ВР, классные руководители.
Посещение памятника-пушка на окрестности г. Заполярного	1-4 класс	Сентябрь - октябрь	Руководитель музея, классные руководители.
Походы и экскурсии по планам учителей предметников	1-4 класс	в течение учебного года	Учителя-предметники
<b>Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</b>			
Тематические выставки рисунков и поделок	1-4 класс	По плану школы	Классные руководители, ст. вожатая
Трудовой десант по уборке территории школы в рамках всероссийской акции «Зеленая планета»	1-4 класс	Сентябрь	Зам директора по ВР, Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4 класс	Сентябрь	Классные руководители
Выставка рисунков на 23 февраля	1-4 класс	Февраль	Классные руководители, с. вожатая
Выставка рисунков на 8 марта	1-4 класс	Март	Классные руководители, ст. вожатая
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	1-4 класс	Сентябрь	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
Неделя безопасности «Осторожно, лед!»	1-4 класс	Октябрь	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
Учет досуговой деятельности обучающихся. Посещение семей, находящихся под опекой.	1-4 класс		Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители



Контроль детей, за успеваемостью и посещаемостью занятий, находящихся под опекой. Приглашение родителей трудных детей на заседание родительского комитета, совета профилактики школы.			
Международный День отказа от курения.	1-4 класс		Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
Беседа с инспектором ГИБДД Тематические беседы с участковым, представителем следственного комитета	1-4 класс	Ноябрь	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
<b>КТД Декада «SOS. Линия жизни»</b>	1-4 класс	Декабрь	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
Тематические беседы с участковым, представителем следственного комитета (при необходимости) Посещение обучающихся, состоявших на учете КДН и ЗП	1-4 класс	Декабрь	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
Оказание социально-психологической помощи детям, проживающим в малообеспеченных, социально-незащищенных, неблагополучных семьях. Выявление и диагностика обучающихся, склонных к девиантному поведению.	1-4 класс	Январь	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!».	1-4 класс	Март	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
Ед. классный час «Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»	1-4 класс	Март	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
Круглый стол «Иной способ мыслить и существовать». К Всемирному дню распространения информации о проблеме	1-4 класс	Апрель	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители

аутизма (03.04.)			
Беседы с инспектором ГИБДД, инспектором ГИМС	1-4 класс	Апрель	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
Корректировка банка данных детей, находящихся под опекой. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий. Выявление и диагностика обучающихся, склонных к девиантному поведению	1-4 класс	Апрель	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Работа музея боевой славы	1-4 класс	В течение учебного года	Руководитель музея
80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве	1-4 класс	Февраль	Руководитель музея
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4 класс	Февраль	Руководитель музея
Международный день памятников и исторических мест	1-4 класс	Апрель	Руководитель музея
Ед. урок истории «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей (1945 г.)»	1-4 класс	Апрель	Руководитель музея
Международный день музеев	1-4 класс	Май	Руководитель музея
<b>Модуль «Точка Роста»</b>			
Внеурочные мероприятия (игры, конкурсы, турниры, клубы по интересам и т.д.)	1-4 классы	ежемесячно	руководитель, организатор.

<b>КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
<b>Дела</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочно е время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
День Знаний. Линейка «Первый звонок». <b>1 сентябрь</b>	<b>5-9 класс</b>	<b>Сентябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Трудовой десант по уборке территории школы в рамках всероссийской акции	<b>5-9 класс</b>	<b>Сентябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные

«Зеленая Россия»			руководители
Акция «Школьники - пожилым людям» ко Дню пожилых людей. <b>1 октябрь</b>	<b>5-9 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Посвящение в юнармейцы	<b>5-9 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, координатор юнармейского отряда
Цикл мероприятий «Наши славные победы» к 79 годовщине разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье.	<b>5-9 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Кубок Сафонова	<b>5-9 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, учителя физической культуры
<b>КТД «С любовью к Вам учителя»</b>	<b>5-9 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
День Отца	<b>5-9 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Акция «Милосердие»	<b>5-9 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	<b>5-9 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Линейка «Итоги I четверти»	<b>5-9 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
День Матери «Имя светлое твоё»	<b>5-9 класс</b>	<b>Ноябрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
КТД «Скоро-скоро Новый год!»	<b>5-9 класс</b>	<b>Декабрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая,

			классные руководители
Линейка «Итоги 2-й четверти»	<b>5-9 класс</b>	<b>Декабрь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
«27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	<b>5-9 класс</b>	<b>Январь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Участие во всероссийском конкурсе «Живая классика»	<b>5-9 класс</b>	<b>Январь</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества «Силовая подготовка»	<b>7-9 класс</b>	<b>Февраль</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, учителя физической культуры
Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!».	<b>5-9 класс</b>	<b>Февраль</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Концертная программа «Мы для мам для наших и споём, и спляшем!»	<b>5-9 класс</b>	<b>Март</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Спортивный праздник, посвященный международному женскому дню «Веснянка»	<b>5-9 класс</b>	<b>Март</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители, учителя физической культуры
Развлекательная программа «Ой, блины, блины, блины, ой, блиночки мои!»	<b>5-9 класс</b>	<b>Март</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Линейка «Итоги 3-й четверти»	<b>5-9 класс</b>	<b>Март</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Гагаринский урок «Он сказал: «Поехали!»	<b>5-9 класс</b>	<b>Апрель</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Сафоновская конференция	<b>5-9 класс</b>	<b>Апрель</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Президентские	<b>5-9 класс</b>	<b>Апрель</b>	Зам директора по

соревнования			ВР, ст. вожатая, классные руководители
«Вахта памяти» - мероприятия, посвящённые Дню Победы	<b>5-9 класс</b>	<b>Май</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	<b>5-9 класс</b>	<b>Май</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Конкурс военной песни «Эх, путь-дорожка фронтовая!»	<b>5-9 класс</b>	<b>Май</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
Линейка, посвященная итогам учебного года	<b>5-9 класс</b>	<b>Май</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
<b>КТД «И это всё о них»</b>	<b>5-9 класс</b>	<b>Май</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
КТД «Звездный дождь»	<b>5-9 класс</b>	<b>Май</b>	Зам директора по ВР, ст. вожатая, классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Классные часы «Кодекс чести ученика», «Законы коллектива»	<b>5-9 класс</b>	<b>Сентябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Классные часы ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Будем помнить всегда!» <b>3 сентябрь</b>	<b>5-9 класс</b>	<b>Сентябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Проект «Чистая Арктика» Поход/экскурсия	<b>5-9 класс</b>	<b>Сентябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Международный день мира. <b>21 сентября</b>	<b>5-9 класс</b>	<b>Сентябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
День туризма. <b>27 сентября</b>	<b>5-9 класс</b>	<b>Сентябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Классные собрания «Планирование работы класса на 2021-2022 учебный год». Выбор органов самоуправления в классах. Оформление классных уголков	<b>5-9 класс</b>	<b>Сентябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности	<b>5-9 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по

«Осторожно, лед!»			ВР, классные руководители
Всемирному дню защиты животных.	<b>5-9 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Подготовка классов к зимнему сезону, генеральные уборки классов	<b>5-9 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
День народного единства.	<b>5-9 класс</b>	<b>Ноябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Уроки толерантности «Мы разные, но мы вместе»	<b>5-9 класс</b>	<b>Ноябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Всемирный день прав ребенка – 20 ноября	<b>5-9 класс</b>	<b>Ноябрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Классные часы ко Дню Неизвестного солдата. <b>3 декабря</b>	<b>5-9 класс</b>	<b>Декабрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
День единых действий. День героев Отечества – 9 декабрь.	<b>5-9 класс</b>	<b>Декабрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Международный день прав человека. Неделя правовых знаний. День Конституции РФ	<b>5-9 класс</b>	<b>Декабрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
День спасателя	<b>5-9 класс</b>	<b>Декабрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом	<b>5-9 класс</b>	<b>Декабрь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Международный день «СПАСИБО»	<b>5-9 класс</b>	<b>Январь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Конкурс снежных скульптур. Всемирный день снега.	<b>5-9 класс</b>	<b>Январь</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Международный день книгодарения	<b>5-9 класс</b>	<b>Февраль</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
День воинской славы	<b>5-9 класс</b>	<b>Февраль</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
«Подписание договора о принятии в состав России Республики Крым»	<b>5-9 класс</b>	<b>Март</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Международный день театра	<b>5-9 класс</b>	<b>Март</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Уроки мужества, посвященный аварии на	<b>5-9 класс</b>	<b>Апрель</b>	Зам директора по ВР, классные

Чернобыльской АЭС			руководители
«Всемирный день здоровья»	<b>5-9 класс</b>	<b>Апрель</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Беседы на классных часах по профилактике ДТП	<b>5-9 класс</b>	<b>Апрель</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
Классные часы. Работа по развитию классного коллектива	<b>5-9 класс</b>	<b>В течение учебного года</b>	Зам директора по ВР, классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Посещение выездных мероприятий театральных представлений и цирковых представлений	<b>5-9 класс</b>	<b>В течение учебного года</b>	Классные руководители, родители
Участие в фестивалях и конкурсах города	<b>5-9 класс</b>	<b>В течение учебного года</b>	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Тематические родительские собрания.	<b>5-9 класс</b>	<b>Сентябрь</b>	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки бытовых условий и выполнения режима дня	<b>5-9 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Классные руководители, соц педагог
Родительские собрания по итогам первого полугодия и второй четверти	<b>5-9 класс</b>	<b>Декабрь</b>	Классные руководители
Психолого-педагогический консилиум для родителей, испытывающих трудности в воспитании своих детей	<b>5-9 класс</b>	<b>В течение учебного года</b>	Классные руководители, администрация. Соц педагог, педагог-психолог
Изучение семей обучающихся, положения детей в семье, условий их жизни. Составление социального паспорта класса, школы	5-9 классы	Постоянно	Кл руководители, соц. Педагог
Определение уровня тревожности обучающихся и психологической обстановки в семье	5-9 классы	В течение года	Психолог
Подготовка информационных стендов для родителей.	<b>5-9 класс</b>	В течение года	Администрация
Проведение тематических общешкольных родительских собраний.	<b>5-9 класс</b>	По плану школы	Администрация
Родительские дни, субботы по решению проблем школьной жизни	<b>5-9 класс</b>	Еженедельно	Классные руководители, администрация,

			соц – психологическая служба
Привлечение родителей к сотрудничеству по всем направлениям деятельности (помощь в организации часов по интересам; помощь в проведении творческих дел; помощь в благоустройстве школы и т.д.)	<b>5-9 класс</b>	Постоянно	Классные руководители
Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания детей.	<b>5-9 класс</b>	Постоянно	Администрация, соц- педагогическая служба
Оказание социальной, правовой помощи нуждающимся семьям	<b>5-9 класс</b>	В течение года	Соц. Педагог
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
Международный день грамотности	<b>5-9 класс</b>	<b>Сентябрь</b>	Учителя- предметники, зам директора по УВР
Ед. урок истории «День памяти жертв политических репрессий»	<b>5-9 класс</b>	<b>Октябрь</b>	Учителя- предметники, зам директора по УВР
Битва за Москву	<b>5-9 класс</b>	<b>Декабрь</b>	Учителя- предметники, зам директора по УВР
День Александра Невского	<b>5-9 класс</b>	<b>Декабрь</b>	Учителя- предметники, зам директора по УВР
День заповедников – 11 января	<b>5-9 класс</b>	<b>Январь</b>	Учителя- предметники, зам директора по УВР
2 февраля – Всемирный день водно-болотных угодий (Заповедник Пасвик)	<b>5-9 класс</b>	<b>Февраль</b>	Учителя- предметники, зам директора по УВР
День российской науки. <b>8 февраль</b>	<b>5-9 класс</b>	<b>Февраль</b>	Учителя- предметники, зам директора по УВР
Международный день безопасного интернета	<b>5-9 класс</b>	<b>Февраль</b>	Учителя- предметники, зам директора по УВР
Памятная дата России: День	<b>5-9 класс</b>	<b>Февраль</b>	Учителя-



памяти А.С. Пушкина			предметники, зам директора по УВР
Международному день родного языка	<b>5-9 класс</b>	<b>Февраль</b>	Учителя-предметники, зам директора по УВР
День славянской письменности и культуры	<b>5-9 класс</b>	<b>Май</b>	Учителя-предметники, зам директора по УВР
Согласно плану учителей предметников	<b>5-9 класс</b>	<b>В течение учебного года</b>	Учителя-предметники, зам директора по УВР
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
<p>В рамках работы школы по организации ученического самоуправления осуществляется в течение всего учебного года и проводятся следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ежегодные выборы Президента ШДР «Монолит», членов Совета старшеклассников и классных активов</li> <li>✓ заседания представителей ученического самоуправления от каждого класса</li> <li>✓ конкурсы «Класс года», «Ученик года»</li> <li>✓ работа Совета старшеклассников, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);</li> <li>✓ деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных</li> <li>✓ конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;</li> <li>✓ реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по</li> <li>✓ контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой,</li> <li>✓ комнатными растениями и т.п.</li> <li>✓ отчетные конференции членов самоуправления (два раза в год)</li> </ul>			
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Классные часы по данной тематике	5-9 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Неделя без турникетов	7-9 класс	В течение учебного года	Зам директора по ВР
Большая перемена	5-9 класс	По отдельному плану	
Работа педагога-психолога	5-9 класс	По отдельному плану	Педагог-психолог
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Работа юнармейского отряда «Орлы»	5-9 класс	В течение года по плану работы отряда	Руководитель отряда
Юные инспектора движения	5-7 класс	По плану работы	Вожатая
Дружина юных пожарников	5-7 класс	По плану работы	Вожатая
Работа групп по дополнительному образованию	5-9 класс	По программе дополнительного образования	Руководители кружка
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Подготовка и размещение тематических	5-9 класс	в течение учебного года	Ст вожатая

постов в официальной группе школы в сети «ВКонтакте»			
Выпуск классных информационных листов, посвященных важным событиям	5-9 класс	в течение учебного года	Ст. вожатая
Подготовка видеофрагментов для участия в конкурсах разного уровня	5-9 класс	в течение учебного года	Ст. вожатая
Реализация проекта «Школьная газета»	5-7 кл.	в течение учебного года	Учителя литературы
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
Экологические походы	5-9 класс	сентябрь	Зам директора по ВР, классные руководители
Проведение пешеходных экскурсий по улицам г. Заполярного, носящим имена героев	5-9 класс	В течение учебного года	Классные руководители
Посещение историко-краеведческого музея в пгт. Никель	5-9 класс	В течение учебного года	Зам директора по ВР, классные руководители.
Посещение памятника-пушка на окрестности г. Заполярного	5-9 класс	Сентябрь - октябрь	Руководитель музея, классные руководители.
Походы и экскурсии по планам учителей предметников	5-9 класс	в течение учебного года	Учителя-предметники
<b>Модуль «Организация предметно – эстетической среды»</b>			
Тематические выставки рисунков и поделок	5-9 класс	По плану школы	Классные руководители, ст. вожатая
Трудовой десант по уборке территории школы в рамках всероссийской акции «Зеленая планета»	5-9 класс	Сентябрь	Зам директора по ВР, Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9 класс	Сентябрь	Классные руководители
Выставка рисунков на 23 февраля	5-9 классы	Февраль	Классные руководители, с. вожатая
Выставка рисунков на 8 марта	5-9 классы	Март	Классные руководители, ст. вожатая
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.	5-9 классы	Сентябрь	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители

Неделя безопасности «Осторожно, лед!»	5-9 классы	Октябрь	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
Учет досуговой деятельности обучающихся. Посещение семей, находящихся под опекой. Контроль детей, за успеваемостью и посещаемостью занятий, находящихся под опекой. Приглашение родителей трудных детей на заседание родительского комитета, совета профилактики школы.	5-9 классы		Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
Международный День отказа от курения.	5-9 классы		Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
Беседа с инспектором ГИБДД Тематические беседы с участковым, представителем следственного комитета	5-9 классы	Ноябрь	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
<b>КТД Декада «SOS. Линия жизни»</b>	5-9 классы	Декабрь	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
Тематические беседы с участковым, представителем следственного комитета (при необходимости) Посещение обучающихся, состоявших на учете КДН и ЗП	5-9 классы	Декабрь	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
Оказание социально- психологической помощи детям, проживающим в малообеспеченных, социально-незащищенных, неблагополучных семьях. Выявление и диагностика обучающихся, склонных к девиантному поведению.	5-9 классы	Январь	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
День Здоровья «В здоровом теле – здоровый дух!».	5-9 классы	Март	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
Ед. классный час	5-9 классы	Март	Зам директора по

«Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом»			ВР, соц педагог, классные руководители
Круглый стол «Иной способ мыслить и существовать». К Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма (03.04.)	5-9 классы	Апрель	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
Беседы с инспектором ГИБДД, инспектором ГИМС	5-9 классы	Апрель	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
Корректировка банка данных детей, находящихся под опекой. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий. Выявление и диагностика обучающихся, склонных к девиантному поведению	5-9 классы	Апрель	Зам директора по ВР, соц педагог, классные руководители
<b>Модуль «Школьный музей»</b>			
Работа музея боевой славы	5-9 класс	В течение учебного года	Руководитель музея
80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве	5-9 класс	Февраль	Руководитель музея
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9 класс	Февраль	Руководитель музея
Международный день памятников и исторических мест	5-9 класс	Апрель	Руководитель музея
Ед. урок истории «Международный день освобождения узников фашистских концлагерей (1945 г.)»	5-9 класс	Апрель	Руководитель музея
Международный день музеев	5-9 класс	Май	Руководитель музея
<b>Модуль «Точка Роста»</b>			
Обновление содержания преподавания общеобразовательных программ по предметным областям «Физика», «Биология», «Химия» на обновлённом учебном оборудовании	5-9 классы	в течение учебного года	учителя-предметники

Учебно-воспитательные мероприятия (уроки, занятия, круглые столы и т.д.)	5-9 классы	в течение учебного года	руководитель, учителя-предметники
Внеурочные мероприятия (игры, конкурсы, турниры, клубы по интересам и т.д.)	1-9 классы	ежемесячно	руководитель, организатор.
Социокультурные мероприятия (акции, экскурсии, круглые столы	5-9 классы	ежемесячно	руководитель, организатор и учителя-предметники