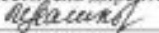


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕЧЕНГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №22
им. Б.Ф. Сафонова»

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Лашкова И.В.
«11» 06 2024г.

УТВЕРЖДАЮ

Алексеева
Ирина
Николаевна

Приказ № 180
От «11» 06 2024г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Естественнонаучной направленности

«Молодые защитники природы»

Возраст обучающихся: 7-10 лет.

Срок реализации: 1 год

Составитель: Рымарь Н.А.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Молодые защитники природы» разработана на основании нормативно – правовых документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
- Письма Министерства образования и науки РФ от 25.07.2016 г. №09-1790 «Рекомендации по совершенствованию дополнительных общеобразовательных программ, созданию детских технопарков, центров молодежного инновационного творчества и внедрению иных форм подготовки детей и молодежи по программам инженерной направленности».
- Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Направление программы: естественнонаучное, которое направлено на формирование научной картины мира и развитие познавательных интересов, обучающихся в области естественных наук, развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними, экологическое воспитание, приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Актуальность программы обусловлена тем, что еще с младшего школьного возраста важно формировать экологическую грамотность у учащихся, которая является частью экологической культуры и состоит из нескольких компонентов: экологические знания и умения, экологическое мышление, экологическое сознание, экологически оправданное поведение и деятельность. Обратить внимание на важную роль человека в поддержании, сохранении всего живого на Земле.

Содержание программы направлено на бережное и ответственное отношение к живой и неживой природе, где практическая деятельность и исследовательские методы познания занимают особое место для организации экологического образования и воспитания учащихся. Познакомить с историей родного края, включены вопросы о жизни животных и особенности развития растений, родного города,

планеты Земля, знакомство с природными объектами (воздух, вода, почва, солнце). Большое внимание уделяется воспитанию гуманного отношения к живому, чувство милосердия, норм поведения в природе.

Педагогическая целесообразность программы позволяет реализовать актуальные в настоящее время, личностно – ориентированный и деятельностный подходы в сфере экологического образования.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на внедрение практической деятельности и исследовательского метода в практику дополнительного образования и включает в себя региональный компонент, которая рассматривает экологические проблемы родного края.

Особенности содержания и реализации программы

- преобладание практических, лабораторных занятий над теоретическими;
- четкая привязка получаемых знаний к практической деятельности и объектам местности;
- применение системного и деятельностного подхода при организации учебного процесса;
- духовно – нравственное развитие и воспитание учащихся при реализации данной программы;

Адресат программы: возраст учащихся 7-10 лет. Набор детей в группы свободный, без предъявления требований к уровню подготовленности. Состав групп постоянный. Наполняемость учебных групп объединения 15 человек.

Объем программы, сроки усвоения, режим занятий:

Уровень программы - стартовый. Количество часов – 34 (академических)

период	продолжительно сть занятий	кол-во занятий в неделю	кол-во часов в неделю	кол-во недель	кол-во часов в год
1 год обучения	1 час (40 минут)	1	1	34	34
Итого по программе					34

Формы организации занятий: групповые, индивидуальные, парные, деловые и интерактивные игры; экспериментальные и проектные площадки; мастер-классы, открытые занятия, занятия в природе, экскурсии.

Цель и задачи программы

Целью программы является формирование экологической грамотности, экологических знаний и умений, и навыков у обучающихся; воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле через изучение природы родного края.

В соответствии с целью определены следующие задачи:

Обучающие:

- формировать начальные знания о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений природы родного края;
- формировать основы экологической грамотности, осознание целостности окружающего мира.

Развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе;
- развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
- создать условия для развития личностных качеств посредством включения в активную познавательную и исследовательскую деятельность.

Воспитательные:

- способствовать формированию бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за окружающую среду;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам.

Учебный план программы

№	Название раздела, блока, модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	2	1	1	Устный опрос, решение проблемных задач, анкетирование
1.1	Введение в программу: экология – наука, цели, задачи программы, основные разделы и их содержание. Правила ТБ.		1		
1.2	обсуждение и планирование мероприятий программы. Права и обязанности участника класса. Инструктаж по технике безопасности. Заполнение анкеты.			1	
2	Мой родной край	5	2	3	Индивидуальные карточки, интерактивная игра «Мой родной край», тематический кроссворд
2.1	Биография Мурманской области. Первопроходцы и исследователи. Коренные жители.		1		
2.2	Границы, города и районы Мурманской области.		1		
2.3	Мурманская область на карте России (определение границ края, основные реки и озера, ландшафт). Определение по карте маршрутов первопроходцев и исследователей края.			1	
2.4	Составление сообщений об исторических моментах становления Мурманской области.			1	
2.5	Интерактивная игра «Край родной – северный».			1	
3	Наша планета Земля	10	3	7	Беседа, индивидуальные карточки, ролевые и интерактивные игры,
3.1	Планета Земля в Солнечной системе и ее жители.		1		

	Окружающий мир разнообразен и изменчив. Одни предметы живые, другие – неживые. Отличия между представителями растительного и животного мира. Природные зоны на территории России. Карта и глобус, значение их в жизни людей.				презентация, тестирование
3.2	Наш край. Экологические проблемы края. Охрана воды и воздуха. Географическое положение, территория и границы. Ландшафты и экосистемы своей местности. Освоение местности человеком. Население своей местности.		1		
3.3	Хозяйственная деятельность и быт населения, преобладающие профессии. Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека. Охраняемые территории и объекты своей местности. Уход за ландшафтом.		1		
3.4	Экскурсия по учебной тропе центра.			1	
3.5-3.6	Познакомить детей на основе проводимых опытов и наблюдений со свойствами воды и воздуха.			2	
3.7	Распознавание некоторых полезных ископаемых и описание их свойств.			1	
3.8	Расположение полезных ископаемых на карте края.			1	
3.9	Конкурсно - игровая <i>викторина</i> «Знаешь ли ты свой край?». Участие в ее подготовке и проведении.			1	
3.10	Конкурсно - игровая <i>викторина</i> «Знаешь ли ты свой край?». Участие в ее подготовке и проведении.			1	
4	Мир живой природы	8	2	6	

Беседа, дискуссии, ролевые и

4.1	Признаки объектов живой природы. Живая природа, отличия и сходства с неживой природой. Виды живой природы. Микроорганизмы – древнейшие формы жизни на нашей планете. Растительный мир. Многообразие растительного мира края. Часто встречающиеся растения края. Типы лесов, характерных для края. Травянистые и лекарственные растения, декоративные кустарники. Водные растения. Особенности среды обитания разных растений. Растения Красной книги Мурманской области. Сезонные явления в жизни растительного мира, их динамика роста.. Лесные пожары и их причины и последствия.		1		интерактивные игры, самооценка, конкурс творческих работ, презентация, проект, викторина
4.2	Животный мир. Основные представители животного мира края, уникальность. Насекомые края. Наиболее распространенные насекомые, особенности их строения. Среда обитания. Рыбные богатства. Хозяйственное значение рыбных запасов. Добыча и переработка рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся края, среда их обитания. Наиболее распространенные виды. Роль в жизни природы. Животные Красной книги. Меры по их охране.		1		
4.3	Составление таблицы живой природы, общая характеристика, признаки и отличия от неживой.			1	
4.4	Лабораторная работа – микромир. Визуальное определение некоторых растений по гербарному			1	

	образцу, рисункам, фото и в природе в безлистном состоянии.				
4.5	Интерактивная игра – Растительный мир края.			1	
4.6	Правила составления гербария. Работа с определителями. Анатомические срезы растений.			1	
4.7	Определение животных, принадлежащих к разным классам по рисункам, фото, чучелам. Составление сообщений об интересных и необычных фактах из жизни животных.			1	
4.8	Интерактивная игра – Животные большие и маленькие.			1	
5	Мир неживой природы	7	2	5	
5.1	Что такое почва. Значение почвы для живой природы. Загрязнение почв, причины и последствия. Воздух, его состав, свойства и значение. Вода, ее признаки и свойства. Круговорот воды на земле.		1		Беседа, ролевые и интерактивные игры, групповая оценка работ, проект, викторина
5.2	Солнце – источник тепла и света. Объекты неживой природы необходимые для жизни – воздух, кислород, вода, свет, органические вещества, минеральные соли, давление, температура. Взаимосвязь живой и неживой природы.		1		
5.3	Исследование состава и свойства почвы.			1	
5.4	Лабораторная работа по исследованию воздуха			1	
5.5	Чудесные свойства воды.			1	
5.6	Составление таблицы «Круговорот воды в природе».			1	

5.7	Исследование объектов неживой природы необходимой для жизни при помощи цифровой лаборатории.			1	
6	Итоговое занятие	2		2	Конкурс творческих работ, Квест – игра
6.1	Викторина - интерактивная игра.			1	
6.2	Защита сообщений.			1	
Итого за год		34	10	24	

Содержание программы

/34 часа/ 1 академический час в неделю/

I. Введение

Теория: Введение в программу: экология – наука, цели, задачи программы, основные разделы и их содержание. Правила ТБ.

Практика: обсуждение и планирование мероприятий программы. Права и обязанности участника класса. Инструктаж по технике безопасности. Заполнение анкеты.

Форма организации деятельности: индивидуальная, групповая, парная.

II. Мой родной край

Теория: Биография Мурманской области. Первопроходцы и исследователи. Коренные жители. Границы, города и районы Мурманской области.

Практика: Мурманская область на карте России (определение границ края, основные реки и озера, ландшафт). Определение по карте маршрутов первопроходцев и исследователей края. Составление сообщений об исторических моментах становления Мурманской области. Интерактивная игра «Край родной – северный».

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

III. Наша планета Земля

Теория: Планета Земля в Солнечной системе и ее жители. Окружающий мир разнообразен и изменчив. Одни предметы живые, другие – неживые. Отличия между представителями растительного и животного мира. Природные зоны на территории России. Карта и глобус, значение их в жизни людей. Наш край. Экологические проблемы края. Охрана воды и воздуха. Географическое положение, территория и

границы. Ландшафты и экосистемы своей местности. Освоение местности человеком. Население своей местности. Хозяйственная деятельность и быт населения, преобладающие профессии. Изменение ландшафтов и экосистем под влиянием естественных причин и деятельности человека. Охраняемые территории и объекты своей местности. Уход за ландшафтом.

Практика: Экскурсия по учебной тропе центра. Познакомить детей на основе проводимых опытов и наблюдений со свойствами воды и воздуха. Распознавание некоторых полезных ископаемых и описание их свойств. Расположение полезных ископаемых на карте края. Конкурсно - игровая *Викторина* «Знаешь ли ты свой край?». Участие в ее подготовке и проведении.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

IV. Мир живой природы

Теория: Признаки объектов живой природы. Живая природа, отличия и сходства с неживой природой. Виды живой природы. Микроорганизмы – древнейшие формы жизни на нашей планете. Растительный мир. Многообразие растительного мира края. Часто встречающиеся растения края. Типы лесов, характерных для края. Травянистые и лекарственные растения, декоративные кустарники. Водные растения. Особенности среды обитания разных растений. Растения Красной книги Мурманской области. Сезонные явления в жизни растительного мира, их динамика роста. Лесные пожары и их причины и последствия. Животный мир. Основные представители животного мира края, уникальность. Насекомые края. Наиболее распространенные насекомые, особенности их строения. Среда обитания. Рыбные богатства. Хозяйственное значение рыбных запасов. Добыча и переработка рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся края, среда их обитания. Наиболее распространенные виды. Роль в жизни природы. Животные Красной книги. Меры по их охране.

Практика: Составление таблицы живой природы, общая характеристика, признаки и отличия от неживой. Лабораторная работа – микромир. Визуальное определение некоторых растений по гербарному образцу, рисункам, фото и в природе в безлистном состоянии. Интерактивная игра – Растительный мир края. Правила составления гербария. Работа с определителями. Анатомические срезы растений.

Определение животных, принадлежащих к разным классам по рисункам, фото, чучелам. Составление сообщений об интересных и необычных фактах из жизни животных. Интерактивная игра – Животные большие и маленькие.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

V. Мир неживой природы

Теория: Что такое почва. Значение почвы для живой природы. Загрязнение почв, причины и последствия. Воздух, его состав, свойства и значение. Вода, ее признаки и свойства. Круговорот воды на земле. Солнце – источник тепла и света. Объекты неживой природы необходимые для жизни – воздух, кислород, вода, свет, органические вещества, минеральные соли, давление, температура. Взаимосвязь живой и неживой природы.

Практика: Исследование состава и свойства почвы. Лабораторная работа по исследованию воздуха. Чудесные свойства воды. Составление таблицы «Круговорот воды в природе». Исследование объектов неживой природы необходимой для жизни при помощи цифровой лаборатории.

Форма организации деятельности: групповая, парная, индивидуально-групповая, индивидуальная.

VI. Итоговое занятие

Практика: Викторина - интерактивная игра. Защита сообщений.

Форма организации деятельности: групповая, индивидуальная.

Планируемые результаты

В результате освоения курса учащиеся будут

Знать:

- историю края, некоторые виды растений и животных Мурманской области, сезонные изменения в их жизни, пользу и вред некоторых растений и животных для природы и человека, технологию проведения опытов и экспериментов в условиях лаборатории центра.
- основные экологические группы растений;
- условия существования живого организма;
- элементарные правила нравственного поведения в природе;
- доступные способы изучения природы, правила безопасного нахождения в природе;

Уметь:

- самостоятельно изготавливать кормушки для птиц из подручного материала и твердых бытовых отходов, вести дневники наблюдений.
- самостоятельно оценивать ситуацию, способствующую охране окружающей среды;
- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности.
- работать в группе и самостоятельно;
- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

Условия реализации программы: занятия проходят на базе МБОУ ООШ №22 «Точка роста».

- Материально-техническое обеспечение:
 - подборка гербарного материала по темам: «Деревья», «Кустарники», «Травы», «Растения красной книги», «Лекарственные растения», «Корень», «Соцветия», «Цветок», «Листья простые», «Листья сложные»;
 - подборка фотографий, таблиц, рисунков, плакатов по темам: «Насекомые», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», «Звери», «Животные Красной книги», «Экосистемы», «Экологические катастрофы», «Правила поведения в природе», «Среда обитания», «Жизненные формы растений», «Взаимоотношения организмов»;
 - чучела птиц, мелких зверей;
 - дидактический и раздаточный материал: полезные ископаемые; муляжи шляпочных грибов; муляжи культурных растений; коллекции семян, плодов.
- Лабораторное оборудование: микроскопы; предметные и покровные стекла; пинцеты, препаровальные иглы;
- Набор для проведения опытов и экспериментов
- Цифровые лаборатории.
- Технические средства обучения: мультимедиа проектор; ноутбук; колонки;
- Информационное обеспечение:
 - учебная и художественная литература по краеведению, природоведению, экологии, биологии, истории Мурманской области;
 - атласы Мурманской области;
 - презентации по всем темам программы;
 - видеоматериалы: «История края в лицах»; «Мурманск – вчера, сегодня, завтра»; «7 Чудес Мурманской области»; «Кто на севере главный?»; «Тайными тропами».

Формы аттестации/контроля:

По отдельным темам программы контроль знаний проводится в форме устного фронтального опроса, викторин, тестов, заполнения дневников наблюдений и выполнения отчета по ним; интерактивных игр, групповых и индивидуальных практических (в т.ч. самостоятельных) и учебно-исследовательских работ; творческих работ (представлены в рабочей программе).

По итогам учебного года проводятся интерактивные викторины, тесты, мини-конференции, составляется карта учета результатов обучения.

По итогам усвоения программы проводится тестирование, в том числе психолого-педагогическое; представляется выполненное учебное исследование составляются индивидуальные карты учета результатов обучения.

Формы представления результатов: участие в мини-конференции внутри объединения с представлением проекта; участие в конкурсах, праздниках.

Оценочные материалы: тесты по отдельным темам; творческие задания, игры, викторины, кроссворды и т.д.

ЛИТЕРАТУРА

Для педагогов:

1. Догель В.А., Иванова Т. В. Зоология беспозвоночных – М.: Высшая школа, 1981 – 318с.
2. Еленевский А.Г., Соловьева М.П., Тихомиров В.Н. Ботаника: Систематика высших, или наземных, растений – М: Изд. Центр Академия, 2001 – 432с.
3. Журкова Ё. Н., Ильина Е.Я. Комнатные растения – М.: Просвещение, 1968 – 230с.
4. Жизнь животных в 6 томах под ред. Зенкевич Л.А. – М.: Просвещение, 1969
5. Жизнь растений в 6 томах гл. ред. Федоров А.А. – М.: Просвещение, 1974
6. Иллюстрированное пособие для школьников, изучающих естествознание, химию, экологию. - издание 2-е, перераб. и доп. - СПб: Крисмас+, 2006. - 120с.
7. Комплексная экологическая практика школьников и студентов. Программы, методики, оснащение: Учебно-методическое пособие. Авт. коллектив. Под ред. д.пед.н. Л.А. Коробейниковой и к.х.н. А.Г. Муравьева. Изд. 3-е, перераб. и дополн. - СПб.: «Крисмас+», 2002. - 268 с., ил.
1. Муравьев А.Г., Пугал Н.А., Лаврова В.Н. Экологический практикум: Учебное пособие с комплектом карт-инструкций / Под ред. к.х.н. А.Г. Муравьева. – 2-е изд., испр. – СПб.: Крисмас+, 2012. – 176 с.
2. Оценка экологического состояния природно-антропогенного комплекса: Учебно-методическое пособие. Муравьев А.Г. Изд. 2-е, перераб. и дополн. - СПб.: «Крисмас+», 2000. - 118 с.
3. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 2008 – 416с.
4. Чернова Н.М., Былова А. М. Экология – М.: Просвещение, 1998 – 472с.
5. Экологический практикум. Программа элективного курса для учащихся 9-11 классов. / Сост. Муравьев А.Г., Мельник А.А. - СПб: «Крисмас+», 2014. – 40 с.

Для учащихся:

1. Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей Чудо всюду – Ярославль: «Академия развития», 1998 – 256с.
2. Ряжин С.В. Экологический букварь – СПб, 2008 – 416с.
3. Сысоев В.П. Удивительные звери – Мурманск 1973 – 122с.
4. Энциклопедия для детей (биология, география, геология, экология, человек) – М.: Аванта +, год выпуска значения не имеет.

Литература на электронных носителях:

1. «1С Репетитор»: Биология. – ЗАО «1С», 1998-2002.
2. Биотопия: обучение с приключением. – Медиа Хауз, 2004.
3. Дракоша и занимательная биология. – Издательство Media, 2000.

4. Открытая биология. /Автор курса – Д.И. Мамонтов / под ред. К.б.н. А.В. Маталина. – ООО «Физикон», 2003.
5. Электронный атлас школьника: Ботаника. – ЗАО «Новый диск», 2004.
6. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия 2002. – «Кирилл и Мефодий», 2002.
7. Энциклопедия комнатных растений. – «ИДДК ГРУПП», 2004.